

**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.**

**9 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** У частных фирм нет стимула производить общественные блага, так как они не могут заставить платить за данные блага всех, кто извлекает выгоду от их использования.

**1.2.** 5. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен равняться нулю.

**1.3.** Эпоха в истории европейских стран, характеризующаяся восстановлением идеалов античности, называется Реформацией.

**1.4.** Если человек не лицемерит и не притворяется, он всегда будет играть одну и ту же социальную роль.

**1.5.** В Левиафане Томас Гоббс формулирует закон, устанавливающий обязанность каждого защищать во время войны власть.

**1.6.** Что с возу упало, то пропало. Это не падало с возу. Следовательно, не пропадало.

**1.7.** Большая расширенная семья не может считаться малой группой.

**1.8.** Трудовой договор не может быть заключен с лицом, не достигшим возраста 16 лет.

**1.9.** Нотариальная деятельность в Российской Федерации не преследует цели извлечения прибыли.

**1.10.** Фирмы, которые несут убытки, должны прекратить производство и уйти с рынка.

**Ответы:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>	<b>1.6.</b>	<b>1.7.</b>	<b>1.8.</b>	<b>1.9.</b>	<b>1.10.</b>

**2. Задания на ряды**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Политические традиции, идеологии, политические коммуникации.

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

**2.1.2.** Приказ, приговор, рескрипт, представление.

---

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Консерватор, инженер, отец, брат, руководитель.

---

---

**2.2.2.** У. Черчилль, Э. Бёрк, Б. Дизраэли, Дж. Ст. Милль, М. Тэтчер.

---

---

**2.2.3.** Убийство, кража, пиратство, вандализм.

---

---

**2.2.4.** Буддизм, иудаизм, христианство, ислам.

---

---

### **3. Решите задачи**

#### **3.1. Задачи по праву**

**3.1.1.** Студент Иннокентий (19 лет) наклеил на доску объявлений распечатку с текстом следующего содержания: «Здесь могли быть ваши призывы к насильственному свержению конституционного строя». Проходивший мимо старшина полиции Дубинкин доставил Иннокентия в управление ФСБ по г. Москве и Московской области, где написал рапорт о непосредственном обнаружении признаков преступления, предусмотренного ч.1 ст. 280 УК РФ, — публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Иннокентий пояснил сотрудникам ФСБ, что ни к какой экстремистской деятельности он не призывал, а, напротив, его акция была направлена на информирование ФСБ о том, что доски объявлений в муниципальных районах города Москвы могут быть использованы для осуществления таких призывов. После этого пояснения сотрудники ФСБ разъяснили Дубинкину, что написанный рапорт лучше не подавать, поскольку если состава преступления в деянии Иннокентия не обнаружится, то рапорт Дубинкина становится заве-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

домо ложным доносом. Дубинкин рапорт забрал, дождался пока Иннокентий выйдет из УФСБ и доставил его уже в отделение полиции, где составил протокол об административном правонарушении по ст. 20.29 — производство и распространение экстремистских материалов.

**Какие ошибки были допущены участниками ситуации? Какое решение должен принять суд по делу об административном правонарушении, возбужденному в отношении Иннокентия? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

**3.1.2.** В Государстве N всенародным голосованием была принята новая Конституция, которая в точности повторяла Конституцию Российской Федерации за исключением того, что название государства Российская Федерация было заменено на Государство N.

Депутаты Государственной Думы Государства N Тяпкин и Растяпкин внесли в Государственную Думу Государства N законопроект о введении нового налога на ловлю бабочек. Законопроект был рассмотрен в трех чтениях, принят Государственной Думой Государства N большинством голосов от присутствующих на заседании Государственной Думы и в течение пяти дней подписан Президентом и обнародован на странице Государственной Думы Государства N в социальной сети.

На следующий же день во всемирной системе объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации граждане Государства N начали активное обсуждение нового закона. Мнения разделились. Гражданин Ляпкин был очень недоволен законом, поэтому он обратился к Президенту с письмом, в котором указал на нарушение процедуры принятия закона, которое заключается в следующем:

1. Все законы, касающиеся прав и обязанностей граждан до их принятия должны пройти общественное обсуждение.
2. Так как Конституция была принята на всенародном голосовании, то и законы, касающиеся прав и обязанностей граждан, должны приниматься на референдуме.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

В связи с этим гражданин Ляпкин просил Президента отменить данный закон.

Президент, прочитав письмо и комментарии граждан, своим указом отменил закон о введении налога на ловлю бабочек.

**Найдите ошибки, допущенные участниками ситуации, учитывая, что Конституция Государства N тождественна Конституции Российской Федерации.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.2. Логическая задача.**

«Планета Шелезяка». Далеко в космосе есть планета Шелезяка, населенная двумя видами роботов: мирными (М) и агрессивными (А).

- (1) На настоящий момент М-робот остался только один, а А-роботов насчитывается десять тысяч.
- (2) М-роботы никому никогда не причиняют вреда.
- (3) Они очень глупы и медлительны, в силу чего не могут убежать или спрятаться от А-роботов.
- (4) Каждый А-робот, напротив, мечтает разобрать и уничтожить М-робота.
- (5) После того, как А-робот съест М-робота, он сам окажется М-роботом (миролюбие на этой планете — весьма заразный вирус, передающийся при разборке).
- (6) Само по себе это не пугает А-роботов, но никто из них не хочет, в свою очередь, оказаться разобранным (желание выжить сильнее, чем желание кого-то разобрать).
- (7) А-роботы разбирают М-роботов только в одиночку, причем на разборку одного робота уходит ровно один час.
- (8) Если робота никто не разберет, он может существовать бесконечно долго.
- (9) Технология космических перелетов у них отсутствует — покинуть планету сами роботы не способны.
- (10) Пункты (1)-(10) известны всем роботам, обитающим на этой планете.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

**4. Вставьте понятие**

**4.1.** \_\_\_\_\_ — организованная система социальных связей (отношений) и норм, удовлетворяющая какую-либо важную социальную потребность общества и входящих в него индивидов.

**4.2.** \_\_\_\_\_ — специфический способ взаимодействия личностей и социальных групп при расхождении во мнениях и взглядах, столкновении интересов, противоборство- преследующих свои цели сторон.

**4.3.** \_\_\_\_\_ — должностное лицо (обычно парламента), на которое возлагаются функции контроля за законностью действий государственных органов, соблюдением прав и свобод граждан.

**4.4.** \_\_\_\_\_ — в переводе с греческого это слово дословно означает «не-место», в философии и гуманитарном знании так называют социально-политические проекты идеальных обществ.

**5. Выполните задания:**

**5.1. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] существует только потому, что оно стремится исчезнуть» (Августин).
- «Мудрее всего [...], ибо оно раскрывает все» (Фалес)
- «[...] часто убивает тех, кто старается убить его» (Пьер Буаст)
- «Всякая экономия в конечном счете сводится к экономии [...]» (Карл Маркс)

**5.1.1. Что это за понятие?**

**5.1.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

**5.2.** Индийская притча гласит: Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?» Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

**Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**6. Перечислите положительные последствия обесценения рубля для экономики России.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. В современной литературе часто используется термин «макиавелизм».**

**7.1. Что обозначает этот термин?**

---

---

---

---

**7.2. Какова роль идей Макиавелли в развитии политической мысли?**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

---

---

**8. Ниже приведены изображения четырех известных картин, все они, за исключением одной, принадлежат кисти одного мастера.**



**8.1. Определите автора трех картин, запишите его имя и укажите буквы, которыми обозначены картины, принадлежащие его кисти.**

---

**8.2. Под впечатлением от одной из этих картин Василий Гроссман в одноименном эссе писал:**

«Я увидел молодую мать, держащую на руках ребенка. ... Материнство и беспомощность девочки, почти ребенка. Эту прелесть нельзя назвать передаваемой, таинственной. Рафаэль разгласил тайну материнской красоты. Но не в этом неиссякаемая жизнь картины Рафаэля. Она в том, что тело и лицо молодой женщины есть ее душа...».

**Запишите букву, под которой дано это изображение, и его название.**

---

---

**8.3. О другой картине Дж. Вазари писал так: Это произведение находится ныне у короля Франции Франциска, в Фонтенбло. Изображение это давало возможность всякому, кто хотел постичь, насколько искусство способно подражать природе, легко в этом убедиться, ибо в нем были переданы все мельчайшие подробности, какие только доступны тонкостям живописи. [...] и действительно, она была написана так, чтобы заставить содрогнуться и испугать всякого самонадеянного художника, кто бы он ни был».**

**Запишите букву, под которой дано это изображение и ее название.**

---

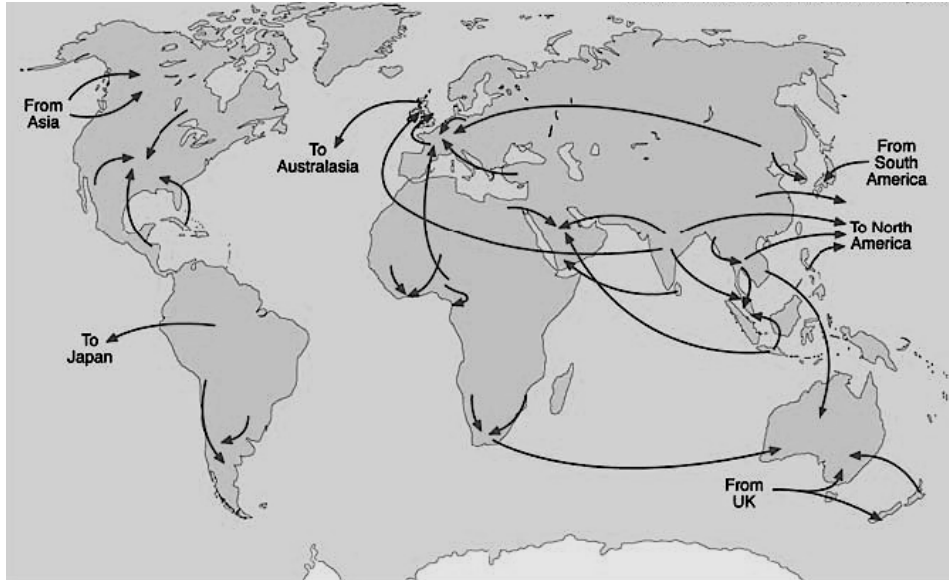
---



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

**9. На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.**



**Назовите процесс. Дайте определение и перечислите причины, которые способствуют его развитию в современном мире.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

За последние сто лет родители и педагоги перестали считать детство и юность чем-то очень простым и самоочевидным. Они пытались приспособить педагогические системы к потребностям ребенка, а не втискивать его в жесткие педагогические рамки. Зрелище молодого поколения, все более отклоняющегося от норм и идеалов прошлого, сорванного с якоря респектабельных семейных стандартов и групповых религиозных ценностей, пугало осторожного консерватора и соблазняло пропагандиста-радикала на миссионерские крестовые походы против беззащитного юношества.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

Этнографы и социологи прислушались к ходячим толкам о юности, разделяемых бихевиористами. И они услышали, что как раз те установки, которые, с их точки зрения, определяются социальной средой, — восстание против авторитетов, идеалистические порывы, философские сомнения, мятежность и воинственный пыл — приписываются действию специфического периода физиологического развития человека. Однако их знания о детерминирующей роли культуры, о пластичности человеческой природы, заставили их усомниться в этом.

В развитых цивилизациях, подобных европейским или высшим цивилизациям Востока, исследователю понадобились бы годы, прежде чем он начал бы понимать силы, действующие внутри этих обществ. Изучение только французской семьи как института потребовало бы от него предварительного изучения французской истории, французского права, отношения протестантизма и католицизма к полу и личности.

Наши дети сталкиваются с полудюжиной противоречащих друг другу моральных стандартов: здесь и разные половые морали для мужчин и женщин, и требование единых норм в этом вопросе; одни группы признают полную свободу половых отношений, другие — абсолютную моногамию. Пробный брак, брак-товарищество, брак-сделка — все это возможные решения, выходы из семейного тупика, которые громко заявляют о себе нашим подрастающим детям. А реальная жизнь в окружении ребенка, кинофильмы и журналы рассказывают ему о массовых нарушениях любого кодекса правил, нарушениях, не притязающих ни на какую социальную реформу.

Наши молодые люди видят перед собой целый ряд различных групп, верящих в разные вещи и пропагандирующих различные способы поведения. К каждой из этих групп могут принадлежать их близкие друзья или родственники. Так, отец девочки может быть убежденным протестантом, империалистом, вегетарианцем, активным членом «Лиги трезвости». В литературе ему нравится Эдмунд Бёрк, в экономике он сторонник высоких тарифов. Он считает, что место женщины дома, что девушки должны носить чулки и им не следует гулять по вечерам с молодыми людьми. Ее тетка — агностик, страстная феминистка и интернационалистка, возлагающая свои упования на эсперанто, тратящая на защиту животных все свое свободное время. Ее старший брат, предмет ее преклонения, только что провел два года в Оксфорде. Он англокатолик, пылкий поклонник всего средневекового, пишет мистические стихи и намерен посвятить всю свою жизнь поиску утерянного секрета красок средневековых витражей.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

Наши подрастающие дети сталкиваются не только со множеством групп, пропагандирующих различные и взаимоисключающие стандарты поведения. Перед ними стоит и более трудная проблема. Ткань нашей цивилизации состоит из такого числа нитей, что идеи, принимаемые одной группой, обязательно будут содержать в себе многочисленные противоречия.

*(Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 88–153.)*

*Таблица 1. Степень доверия молодежи общественным институтам*

	Правительство	СМИ	Мульти-национальные компании	НПО	Люди в целом	Полиция и система правосудия	Религиозные организации	Всего
Финляндия	12	13	9	6	12	12	9	73
Дания	13	9	3	12	13	13	1	64
США	9	7	11	7	6	8	13	61
Эстония	5	11	13	8	4	7	10	58
Швеция	10	2	8	11	11	10	2	54
Италия	6	6	10	10	7	3	11	53
Польша	1	12	12	5	8	2	12	52
Норвегия	11	4	4	4	10	11	7	51
Испания	7	8	2	13	5	5	4	44
Россия	8	10	7	1	9	1	6	42
Германия	3	5	6	3	3	9	5	34
Великобритания	4	3	5	2	2	4	8	28
Франция	2	1	1	9	1	6	3	23

*Примечание:* В таблице 1 представлены данные, полученные в рамках проекта «Европейская молодежь в глобальном контексте», в нем участвовало 17 стран, в каждой из было опрошено по 1000 человек в возрасте от 16 до 29 лет и по 300 человек в возрасте от 30 до 50 лет, всего 22 тысячи человек. Первую часть опрошенных, таким образом, составили респонденты, родившиеся между 1977 и 1990 годами, сегодняшняя молодежь, а вторую (референтную) группу - респонденты 1956-1976 годов рождения. (*Демоскоп Weekly. 2011. № 345-346*).

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

*Таблица 2. Какие события в жизни женщины должны произойти, чтобы считать ее взрослой? (доля ответивших «важно» и «очень важно», %) (Демоскоп Weekly. 2011. № 385-386).*

	Начать жить отдельно от родителей	Начать работать полный день	Начать жить с партнером или мужем	Стать матерью
Австрия	42,1	42,1	23,2	24,1
Болгария	30,6	67,3	57,5	72,8
Швейцария	35,8	33,3	19,3	30,8
Эстония	37,4	41,7	29,3	37,0
Испания	27,3	29,4	21,0	29,3
Финляндия	38,5	34,7	16,2	13,6
Франция	40,6	58,0	29,3	45,0
Великобритания	25,0	31,8	13,9	18,1
Венгрия	12,9	29,1	16,7	18,9
Норвегия	38,1	21,4	6,7	9,4
Польша	27,5	42,3	38,1	51,3
Россия	42,1	48,1	54,8	64,2
Швеция	33,0	15,4	5,8	7,9
Словакия	15,2	40,7	17,9	24,4
Украина	47,3	57,7	55,8	70,4
<b>Все страны</b>	<b>33,4</b>	<b>38,8</b>	<b>26,7</b>	<b>34,7</b>

**10.1. В тексте использовано понятие «моногамия»? Укажите русскоязычный аналог.**

---

**10.2. В разных частях текста упоминаются различные институты, влияющие на процесс социализации. Перечислите их. Как эти институты называются в теории социализации?**

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
9 КЛАСС**

---

**10.3. Социологи выделяют различные типы социальных групп. О каких типах групп идёт речь в тексте? Назовите эти типы и соответствующие указания на них в тексте, заполнив таблицу (в качестве примеров указывайте конкретные наименования этих групп в тексте).**

Типы / разновидности групп	Пример из текста





**Задания первого тура заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

**1.1.** Контркультура может со временем превратиться в субкультуру, даже если ее ценности при этом не изменятся.

**1.2.** Власть — это принуждение к желаемому поведению, основанное на применении или угрозе применения силы.

**1.3.** Достижение 20-летнего возраста — пример достигаемого социального статуса.

**1.4.** Несовершенная конкуренция отличается от совершенной конкуренции тем, что избранные фирмами способы конкуренции не позволяют достичь максимальной прибыли.

**1.5.** Эпоха в истории европейских стран, характеризующаяся восстановлением идеалов Древних Греции и Рима, называется эллинизмом.

**1.6.** Мысленный эксперимент ставится потому, что реальный осуществить не удастся из-за технических трудностей.

**1.7.** Если отдельным территориям унитарного государства предоставляется автономия, государство перестает быть унитарным.

**1.8.** Высшим судебным органом по разрешению экономических споров в РФ является Верховный Суд РФ.

**1.9.** Объемы и номинального, и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.

**1.10.** Личность уникальна, если противостоит всем влияниям общества.

**Ответы:**

<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>	<b>1.3.</b>	<b>1.4.</b>	<b>1.5.</b>	<b>1.6.</b>	<b>1.7.</b>	<b>1.8.</b>	<b>1.9.</b>	<b>1.10.</b>

**2. Задания на ряды**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Наложение ареста на имущество, привод, обязательство о явке, временное отстранение от должности.

---



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

**2.1.2.** А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский, Н. К. Михайловский, П. Л. Лавров.

---

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Рационализм, эмпиризм, сенсуализм, консеквенциализм, интуитивизм, иррационализм.

---

---

**2.2.2.** Завещание, доверенность, депроприация, дарение.

---

---

**2.2.3.** Повышение в должности, получение высшего образования, вступление в политическую партию, посвящение в религиозный сан, рост уровня доходов.

---

---

**2.2.4.** Традиция, религия, закон, насилие.

---

---

**3. Решите задачи.**

**3.1. Задачи по праву.**

**3.1.1.** Арина Петрова работала в ООО «Спортивный клуб» тренером по капоэйре. В марте 2012 г. Арина ушла в декретный отпуск, по истечении которого ей был предоставлен отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Однако в конце апреля 2013 г. Арина позвонила в отдел кадров клуба и сообщила, что намерена выйти на работу с 1 мая 2013 года. Начальник отдела кадров Валентин Семенович предложил Арине на выбор место уборщицы или тренера по спортивным танцам. Арина настаивала на том, чтобы ей была предоставлена работа тренера по капоэйре. Валентин Семенович ответил, что должность тренера по капоэйре была упразднена два месяца назад

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

и что клуб вообще не обязан предоставлять Арине какую бы то ни было работу до достижения ее ребенком возраста трех лет.

**Какие юридические ошибки допущены героями задачи? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.1.2.** Гражданин Водкин, отец двоих несовершеннолетних детей, злоупотреблял алкогольными напитками, чем ставил свою семью в сложное материальное положение. Жена Водкина — Дарья Молокова, устав мириться со сложившейся ситуацией, обратилась с заявлением в суд о лишении Водкина дееспособности и родительских прав. Суд, удовлетворив требование о лишении Водкина дееспособности, указал, что родительских прав он лишается автоматически, так как лишается всех прав, став недееспособным, тем более что он лишен дееспособности в связи со злоупотреблением алкогольными напитками, а это одно из оснований для лишения родительских прав.

**Исправьте ошибки суда. Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

**3.3.2. Произведите необходимые расчеты и определите как изменился реальный доход, если в течение периода инфляция составила 200%, а номинальный доход увеличился вдвое?**

---

---

**4. Вставьте понятие**

**4.1.** \_\_\_\_\_ — подписание премьер-министром или уполномоченным министром нормативного акта главы государства или парламента, придающее этому акту юридическую силу.

**4.2.** \_\_\_\_\_ в переводе с латинского этот термин дословно обозначает: «подлежащая распространению (вера)»; в современном социально-гуманитарном лексиконе так называют систематическое распространение фактов, визуальных или пластических образов, аргументов, слухов для воздействия на общественное мнение.

**4.3.** \_\_\_\_\_ — непосредственное постижение истины без логического анализа, основанное на воображении, предшествующем опыте, «чутье».

**4.4.** \_\_\_\_\_ — социальная группа, в которую включают представителей социального дна.

**4.5.** \_\_\_\_\_ — общеобязательное правило поведения, регулирующее поведение людей и устанавливающее допустимые границы деятельности.

**4.6.** \_\_\_\_\_ — семья, включающая в себя более одной брачной пары или брачную пару и других совершеннолетних родственников.

**4.7.** \_\_\_\_\_ — исторический тип государства, приходящий на смену сословному государству; характеризуется социокультурной и правовой однородностью населения.

**4.8.** \_\_\_\_\_ — совокупность установленных, стандартизированных действий, лишенных непосредственной практической целесообразности, но служащих символом определенных социальных отношений, формой их практического выражения и закрепления.

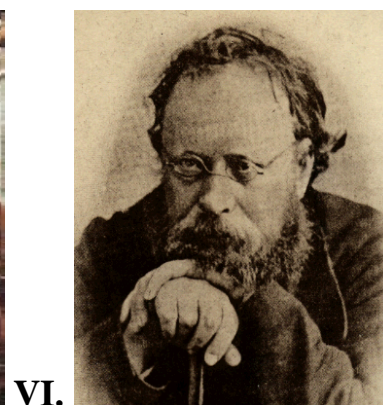
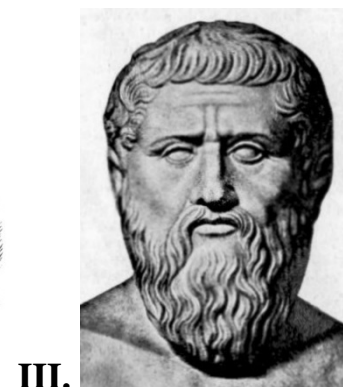
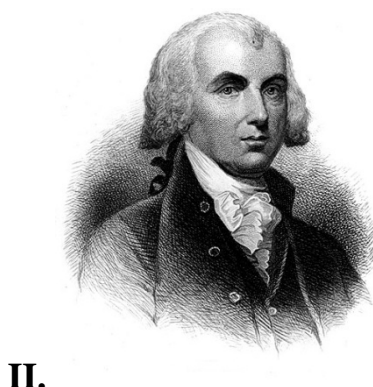
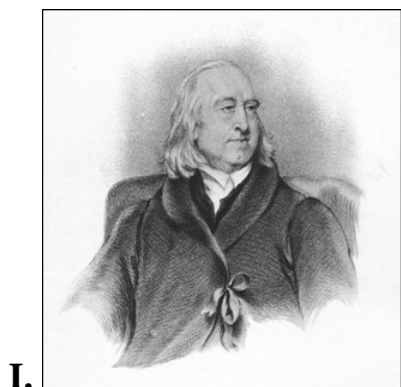
**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

**5. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Заполните таблицу, расположив авторов в хронологическом порядке.**

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки

**Авторы:** Августин Блаженный, Иеремия Бентам, Томмазо Кампанелла, Джеймс Мэдисон, Платон, Пьер-Жозеф Прудон.

**Портреты:**



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

**Названия произведений:**

1. «Введение в основания нравственности и законодательства».
2. «Федералист», эссе № 10.
3. «О граде Божием».
4. «Что такое собственность?»
5. «Государство».
6. «Город Солнца».

**Отрывки из сочинений:**

**А.** Мы установили и после все время повторяли, если ты помнишь, что каждый отдельный человек должен заниматься чем-нибудь одним из того, что нужно в государстве, и притом как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен.

Но заниматься своим делом и не вмешиваться в чужие — это и есть справедливость, об этом мы слышали от многих других, да и сами часто так говорили. <...>

Так вот, мой друг, заниматься каждому своим делом — это, пожалуй, и будет справедливостью. Знаешь, почему я так заключаю? ...

По-моему, кроме тех свойств нашего государства, которые мы рассмотрели, — его рассудительности, мужества и разумности — в нем остается еще то, что дает возможность присутствия их там и сохранения. И мы утверждали, что остаток, после того, как мы нашли эти три свойства, и будет справедливостью.

Видно, в вопросе совершенства государства способность каждого гражданина делать свое дело соперничает с мудростью, рассудительностью и мужеством.

...Справедливость состоит в том, чтобы каждый имел свое и исполнял тоже свое. Значит, вмешательство этих трех сословий [1) правителей, 2) стражей и 3) ремесленников и земледельцев. — *Прим. составителя*] в чужие дела и переход из одного сословия в другое — величайший вред для государства и с полным правом может считаться высшим преступлением.

**В.** То, чего хотят коммунизм и собственность, хорошо, но то, к чему они оба ведут, дурно. Почему?

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

Потому что и тот и другая исключительны и не признают, каждый со своей стороны, двух элементов общества. Коммунизм отрицает независимость и пропорциональность, собственность же не удовлетворяет требованиям равенства и закона.

И вот если мы себе представим общество, покоящееся на этих четырех принципах: равенстве, законности, независимости и пропорциональности, то мы найдем:

1. Что равенство, заключающееся только в равенстве условий, т. е. средстве, но не в равенстве благосостояния, которое при равных средствах должно быть делом рук рабочего, нисколько не нарушает справедливости.

2. Что закон, выведенный из знакомства с фактами и, следовательно, опирающийся на необходимость, никогда не вредит независимости.

3. Что обоюдная независимость индивидуумов, или автономия личного разума, вытекающая из различия талантов и способностей, без опасности может существовать в пределах законов.

4. Что пропорциональность, осуществляемая только в сфере ума и чувства, но не в сфере материальных благ, может быть соблюдаема без нарушения социального равенства и справедливости.

Эту третью форму общества, синтез общности и собственности, мы назовем свободой.

**С.** Под принципом полезности понимается тот принцип, который одобряет или не одобряет какое бы то ни было действие, смотря по тому, имеет ли оно (как нам кажется) стремление увеличить или уменьшить счастье той стороны, об интересе которой идет дело, или, говоря то же самое другими словами, содействовать или препятствовать этому счастью. <...>

Интерес общества есть одно из самых общих выражений, какие только встречаются во фразеологии нравственного учения: неудивительно, что смысл его часто теряется. Когда это слово имеет смысл, он таков. Общество есть искусственное тело, состоящее из индивидуальных лиц, которые рассматриваются как составляющие его члены. Что же такое есть в этом случае интерес общества? Сумма интересов отдельных членов, составляющих его. <...>

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

Поэтому известное действие может называться сообразным с принципом полезности (относительно целого общества), когда его стремление увеличить счастье общества больше, чем стремление уменьшить его.

Известная мера правительства (это только особенный род действия, совершаемого частным лицом или лицами) может быть названа сообразной с принципом полезности или внушенной этим принципом, когда таким же образом стремление этой меры увеличить счастье общества бывает больше, чем ее стремление уменьшить это счастье.

**Д.** Среди многочисленных преимуществ, которые сулит нам хорошо учрежденный Союз, ни одно не заслуживает более пристального рассмотрения, чем присущая ему способность сокрушать и умерять разгул крамольных сообществ. Ничто так не тревожит сторонника народных правительств касательно их характера и судьбы, как мысль о предрасположении народовластия к сему опасному злу. <...>

Под крамолой, или крамольным сообществом, я разумею некое число граждан — независимо от того, составляет ли оно большую или меньшую часть целого, — которые объединены и охвачены общим увлечением или интересом, противным правам других граждан или постоянным и совокупным интересам всего общества.

Существуют два способа излечиться от этого зла. Первый — устранить причины, его порождающие: второй — умерять его воздействия.

В свою очередь существуют два способа устранения причин, порождающих крамольные сообщества: первый — уничтожить саму свободу, необходимую для их существования; второй — внушить всем гражданам одни и те же мысли, одни и те же увлечения, одни и те же интересы.

Нельзя лучше определить первое из названных средств, чем сказать про него, что оно хуже самой болезни. <...>

Второе средство столь же непрактично, сколь первое неразумно. До тех пор пока человеческий разум склонен ошибаться, а человек не ограничен в пользовании им, неизбежны различные мнения. <...>

Стало быть, мы приходим к заключению, что *причины*, порождающие крамолу, невозможно истребить и спасение от нее следует искать в средствах, умеряющих ее *воздействие*.



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

Если крамольная группировка включает менее большинства граждан, спасением от нее является сам принцип республиканского правления, позволяющий справиться с вредоносными взглядами посредством простого голосования.

**Е.** Итак, при отсутствии справедливости, что такое государства, как не большие разбойничьи шайки; так как и сами разбойничьи шайки есть не что иное, как государства в миниатюре. И они также представляют собою общества людей, управляются властью начальника, связаны обоюдным соглашением и делят добычу по добровольно установленному закону. Когда подобная шайка потерянных людей возрастает до таких размеров, что захватывает области, основывает оседлые жилища, овладевает городами, подчиняет своей власти народы, тогда она открыто принимает название государства, которое уже вполне присваивает ей не подавленная жадность, а приобретенная безнаказанность. Прекрасно и верно ответил Александру Великому один пойманный пират. Когда царь спросил его, какое право имеет он грабить на море, тот дерзко отвечал: «Такое же, какое и ты: но поскольку я делаю это на небольшом судне, меня называют разбойником; ты же располагаешь огромным флотом, и потому тебя величают императором».

**Г. Гостинник:** Но скажи, пожалуйста: все эти их должности, учреждения, обязанности, воспитание, образ жизни, — что это: республика, монархия или аристократия?

**Мореход:** Народ этот появился из Индии, бежавши оттуда после поражения Монголами и насильниками, разорившими их родную страну, и решил вести философский образ жизни общиной. И хотя общность жен и не установлена среди остального населения, живущего в их области, у них самих она принята на том основании, что у них все общее. Распределение всего находится в руках должностных лиц; но так как знания, почести и наслаждения являются общим достоянием, то никто не может ничего себе присвоить.

Они утверждают, что собственность образуется у нас и поддерживается тем, что мы имеем каждый свое отдельное жилище и собственных жен и детей. Отсюда возникает себялюбие, ибо ведь, чтобы добиться для своего сына богатства и почетного положения и оставить его наследником крупного состояния, каждый из нас или начинает грабить государство, ежели он ниче-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

го не боится, будучи богат и знатен, или же становится скрягою, предателем и лицемером, когда недостает ему могущества, состояния и знатности. Но когда мы отрешимся от себялюбия, у нас остается только любовь к общине.

**6. Определите политологический концепт:**

Господин А. утверждал, что, после того как в Чегемлэнде прошли всеобщие выборы, признанные международными наблюдателями честными и свободными, и на этих выборах были избраны президент и депутаты парламента, страна вошла в общий ряд цивилизованных государств.

Господин В. ответил, что смешно говорить о народе как источнике власти, если власть и богатство сконцентрированы в одном узком социальном слое.

Господин С. в свою очередь отметил, что господствующий социальный слой — не более чем метафора, — на деле мы наблюдаем дисперсию и множественность центров власти, а также острую конкуренцию за власть между разными группами интересов, которые предлагают свою правительственную программу, а избиратели большинством голосов решают, кому отдать правительственный мандат и требуют отчета о его исполнении

**Определите позицию каждого из участников дискуссии посредством того или иного политологического концепта, характеризующего политический порядок (концепты не повторяются). Кратко обоснуйте свою позицию.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**7. Почему в странах с высокой инфляцией денежные власти увеличивают количество денег, зная, что это стимулирует рост цен? (не больше 3–4 предложений).**

---

---

---

---

---

---

---

---



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

- «[...] — женщина, и кто хочет с ней сладить, должен колотить ее и пинать» (Никколо Макиавелли).
- «Покорных [...] ведет, а непокорных тащит» (Луций Анней Сенека).
- «То, что люди привыкли называть [...], является совокупностью учиненных ими глупостей» (Артур Шопенгауэр)
- «Несомненно, важнее, как принимает человек [...], нежели какова она на самом деле» (Вильгельм фон Гумбольдт).

**8.2.1. Что это за понятие?**

---

**8.2.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

---

---

---

---

---

**9. Выполните задания**

Французский теоретик и практик искусства Андре Филибьен известен как автор академической иерархии живописных жанров. Он пишет:

«Тот, кто изрядно пишет ...[1], стоит выше пишущего единственно фрукты, цветы и раковины. Тот, кто пишет живых животных, ценится больше, чем рисующие лишь ...[2]; и коль скоро ...[3] есть самое совершенное творение Бога на Земле, тот, кто становится подражателем Божиим, изображая человеческий образ, делается превосходнее всех других... Художник, делающий лишь ...[4], ещё не достиг того высокого совершенства Искусства и не может претендовать на честь, которую получают наиболее умелые. Для того ему нужно перейти от единственной фигуры к представлению нескольких; должно обратиться к ... [5] и мифам древних; надобно представить великие дела, подобно историкам, или предметы приятные, подобно Поэтам, и поднимаясь еще выше, при помощи композиций Аллегорических надлежит уметь скрывать под покровом баснословия добродетели величайших мужей и возвышеннейшие из таинств».

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

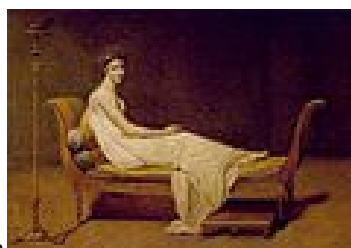
**9.1. Какие понятия пропущены в тексте? Подберите подходящие по смыслу понятия из списка (в списке терминов больше, чем пропущенных в тексте понятий). Заполните таблицу.**

Список терминов:

А. икона; Б. портрет; В. натюрморт; Г. человек; Д. животное; Е. пейзаж;  
Ж. история; И. общество.

1.	2.	3.	4.	5.

**9.2. Расположите приведенные ниже изображения в соответствии с установленной иерархией от высшего жанра к низшему. Укажите в ответе последовательность букв.**



**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

На примере рынка труда можно показать одновременность включения и отделения (сепарации). В последние десятилетия еще больше сравнялись типы поведения в сфере образования и профессиональной деятельности у мужчин и женщин. Решающее изменение заключается прежде всего в том, что женщины, имеющие детей, все чаще работают (продолжают работать). В связи с этим говорят о «феминизации» рынка труда. Несмотря на это растущее включение, рынок труда по-прежнему в высокой степени дифференци-

## Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г. 10 КЛАСС

рован по половому признаку. Это относится в первую очередь к профессиональной структуре. Разделение рынка труда на мужские и женские профессии — это чрезвычайно стабильный признак индустриальных стран. Оно разделяет оба пола физически и социально и переводит различие в неравенство: женские профессии менее защищенные с точки зрения конъюнктуры, они предполагают меньше возможностей карьеры и практически всегда менее оплачиваемые, чем аналогичные мужские профессии. Сегрегация рынка труда по половому признаку — это отражение процесса половой дифференциации.

Если долгое время половое различие гарантировалось институционально, сегодня оно все больше должно воспроизводиться посредством целенаправленных действий и обозначаться символически. Как фактор порядка половое различие действует на разных уровнях: как элемент структуры социальных образований, как категория интерпретации и как культурная практика различения.

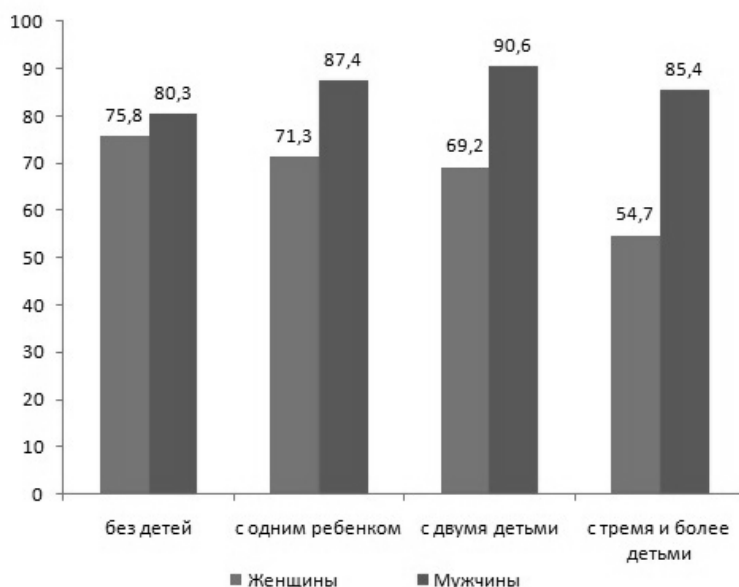


Рисунок 1. Уровень занятости женщин и мужчин с разным числом детей в европейских странах, % (Демоскоп Weekly. 2011. № 457–458).

Однако границы между полами воспроизводятся не только символически и в процессе взаимодействия. Сегрегация профессий по половому признаку осуществляется не только посредством дискриминационных практик или неравных предпосылок и предпочтений работодателей и работодатель-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

ниц, но и через организационные структуры, которые предполагают «бестелесного работника, выполняющего абстрактную работу, а практически ориентированы на мужскую рабочую силу.

С социологической точки зрения следовало бы проводить различие не столько между двумя полами, сколько между различными брачными и семейными статусами. Если для мужчин семья представляет собой функционирующий параллельно с профессией «институт поддержки», для женщин семья — элемент их жизненного пути, расположенный «поперек» института рынка труда, — осложняет формирование успешной модели участия в обеих сферах.

В нашем исследовании мы изучили три профессиональные сферы, которые различаются по своему половому составу: (1) информатика как сфера деятельности, в которой работают преимущественно мужчины; (2) уход за больными как профессия, в которой заняты преимущественно женщины; (3) квалифицированное консультирование в страховой компании как сфера деятельности с относительно равномерным распределением полов. Исследование основано на участвующем наблюдении на трех крупных предприятиях в течение трех недель, а также 44 глубинных интервью о профессиональной биографии. Мы особенно обращали внимание на то, как ведут себя мужчины в «женских» профессиях, и как в связи с этим демонстрируют или не демонстрируют половые различия женщины в этой же профессиональной сфере. И наоборот, как демонстрируются половые различия женщинами в «мужских» профессиях и как это влияет на поведение мужчин.

Как показало исследование, половое различие действительно имеет значение во всех трех профессиональных сферах. В исследованных нами профессиональных сферах женщины и мужчины выполняют в принципе одинаковую работу, но сами сферы различаются по половому составу. Модели поведения мужчин и женщин в каждом случае варьируются. При равном соотношении полов символическое различие утрачивает свое значение. Медсестры, наоборот, поддерживают политику отличия санитаров в надежде на то, что маскулинизация профессии будет способствовать повышению ее значимости.

*(Хайнц Б., Надау Е. Пол и контекст: деинституционализация и половая дифференциация // Современная немецкая социология. СПб., 2002. С.282–304.)*

## Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г. 10 КЛАСС

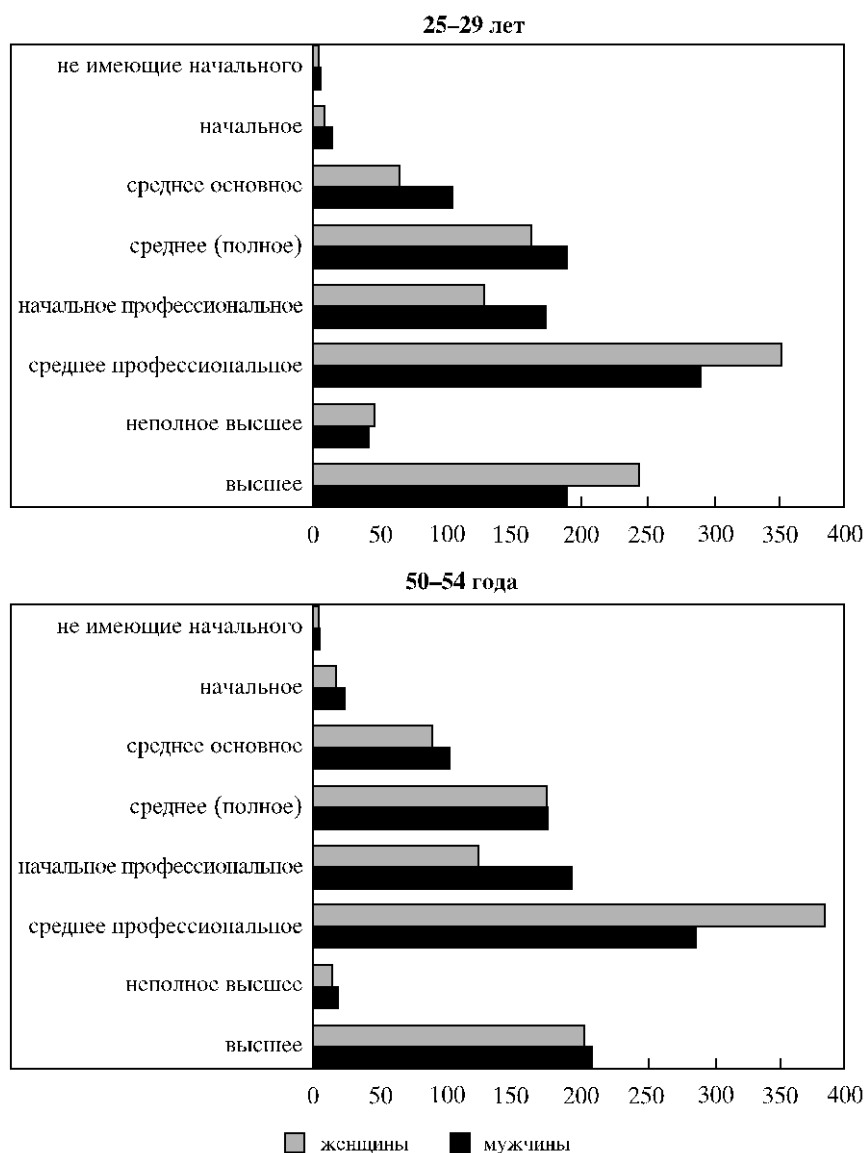


Рисунок 2. Образовательный состав мужского и женского населения в возрасте 25–29 лет и 50–54 года, по данным переписи 2002 г., на 1000 человек соответствующего пола и возраста (Население России 2003-2004. М., 2006. С. 105).

Таблица 1. Средняя начисленная заработная плата женщин и мужчин по обследованным видам экономической деятельности (по результатам выборочных исследований организаций, октябрь 2011 г., руб.) (Пермякова Т.В. ...Отражение социальных проблем мужчин и женщин в современном российском обществе // Вопросы управления. 2012. Вып. №4(21)).

	Женщины	Мужчины
<b>Всего по обследованным видам экономической деятельности, в т.ч.</b>	19219	30005
Добыча полезных ископаемых	33375	44723
Обработывающие производства	19551	27878



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	23423	28260
Строительство	26804	31243
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	22458	33274
Гостиницы и рестораны	20902	27472
Транспорт и связь	25003	34703
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	29005	37016
Научные исследования и разработки	29051	41054
Образование	15062	16932
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	16113	19339
Деятельность по организации отдыха и развлечений, культуры и спорта	15330	28273

**10.1. Каким специальным термином в социологии обозначают описываемые авторами символические и институциональные различия между мужчинами и женщинами?**

---

**10.2. Какие два типа воспроизводства половых различий в профессиональной сфере выделяют авторы? Как они решают вопрос об их соотношении?**

---

---

---

---

---

---

**10.3. Авторы пишут, что «для мужчин семья представляет собой функционирующий параллельно с профессией “институт поддержки”». Укажите функции семьи, которые при этом проявляются.**

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
10 КЛАСС**

---

**10.4. Проанализируйте рисунок 1. Как наличие детей в семье влияет на уровень занятости мужчин и женщин? Как эта проблема освещается в тексте? Приведите положения текста, подтверждающие этот ваш вывод.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10.5. Проанализируйте статистические данные о ситуации в России.**

**10.5.1. На основании таблицы 1 укажите «мужские» и «женские» профессии. Какие признаки таких профессий, указанные в тексте, вы использовали?**

---

---

---

---

---

**10.5.2. Как можно объяснить уровень оплаты труда мужчин и женщин на основе данных об образовании?**

---

---

---

---

---

---

---

**10.5.3. Как это связано с тем типом общества, который сейчас складывается в развитых странах?**

---

---







**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**2. Задания на ряды.**

**2.1. Назовите общее понятие для приведенных ниже:**

**2.1.1.** Смерть одного из супругов, объявление одного из супругов умершим, расторжение брака в органах ЗАГС, расторжение брака в судебном порядке.

---

**2.1.2.** Рационализация власти; дифференциация социальных; государственных и гражданских структур; повышение уровня политического участия.

---

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1.** Эдикт, рескрипт, мандат, декрет.

---

---

**2.2.2.** «Старый порядок и революция», «О пенитенциарной системе в США и ее применении во Франции», «О демократии в Америке», «Соображения о представительном правлении».

---

---

**2.2.3.** Отношения собственности на средства производства, место в общественном разделении труда, престиж профессии, роль в общественной организации труда, место в производственных отношениях.

---

---

**2.2.4.** Гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм, сотериология, деонтология.

---

---

**3. Решите задачи.**

**3.1. Экономические задачи.**

**3.1.1.** Среднестатистический потребитель тратит: на продовольственные товары 50%, на непродовольственные товары 40% и на услуги 10% своего бюджета. Определите новое значение ИПЦ (индекса потребительских цен),

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

если за год цены на продовольственные товары упали на 10%, цены на непродовольственные товары выросли на 25%, цены на услуги упали на 10%.

---

---

---

**3.1.2.** Предположим, что стоимость немецкого экспорта в евро не изменяется, также не меняется стоимость немецкого импорта в долларах, **возрастёт ли чистый экспорт Германии в случае 3% обесценения евро относительно доллара? Поясните свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

---

---

---

**3.1.3.** Функция краткосрочных общих издержек фирмы на рынке совершенной конкуренции имеет вид  $TC(Q) = Q^3 + 16$ , где  $Q$  — объем выпуска. **Найти цену, при которой фирма получает нулевую экономическую прибыль в краткосрочном периоде.**

---

---

---

**3.2. Логическая задача.**

**Задача «Однорукий Джо».** Где-то на Диком Западе есть необычное ранчо. Каждый его обитатель умеет читать и писать (на всякий случай, следует уточнить, что пишут они только руками). При этом одна половина из них левши, другая — правши. Левши левой рукой пишут правду, а правой — ложь. Правши наоборот: левой рукой пишут ложь, а правой — правду. У каждого жителя свой особенный почерк (одинаковый для левой и правой руки). Вы подходите к бару и замечаете на дверях странное объявление:

- (1) Предложение, которое вы сейчас читаете, я написал левой рукой.
- (2) Если я Однорукий Джо, то Однорукий Джо — левша.
- (3) Предыдущее предложение ложно.





**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

ст. 116 УК РФ, здоровью В. Тикконена действительно причинен средний вред. Ж. Бомон показал, что сломал руку В. Тикконену умышленно, но в целях защиты З. Р. Шариповой.

**Подлежат ли уголовной ответственности в соответствии с российским законодательством В. Тикконен и Ж. Бомон? Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.3.2.** Пелагея Ивановна 1932 г.р. имела 3 детей: дочь Анастасию 1950 г.р. и сыновей Вадима 1957 г.р. и Владимира 1960 г.р. Анастасия имеет дочь Марию 1970 г.р. и сына Дмитрия 1975 г.р. Вадим детей не имеет. Владимир погиб в 2000 г, он имел дочь Елену 1989 г.р. от первого брака и сына Кирилла 1992 г.р. от второго брака

Пелагея Ивановна скончалась в 2013 г. На момент смерти ее имущество состояло из квартиры стоимостью 8 000 000 рублей, земельного участка с домом и садом, общей стоимостью 5 000 000 рублей, автомобиля стоимостью 500 000 рублей, вклада в банке в размере 1 000 000 рублей, украшений из золота общей стоимостью 100 000 рублей, картины неизвестного художника, предположительно кисти одного из малых голландцев.

Согласно завещанию Пелагеи Ивановны, картина должна была быть передана в Государственный музей изобразительных искусств имени Пушкина, золотые украшения проданы, а полученные деньги переданы в благотворительный фонд, остальное имущество в полном объеме переходило внучке Елене.

Как ни странно, родственники Пелагеи Ивановны с завещанием не согласны. Анастасия считает, что все имущество Пелагеи Ивановны должно быть разделено в равных долях между всеми детьми и внуками. Вадим считает, что наследниками Пелагеи Ивановны являются только ее дети, что ему должна остаться квартира, поскольку он проживал в ней вместе с матерью, а

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

сестре должен отойти земельный участок с домом. Остальное имущество следует продать, а деньги разделить между ним и сестрой. Мать Кирилла считает, что ее сын имеет те же права на наследство бабушки, что и Елена.

**Укажите, какое имущество (какую долю имущества) должен получить каждый наследник Пелагеи Ивановны в данном случае. Ответ обоснуйте.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Вставьте понятие.**

**4.1.** \_\_\_\_\_ — коренное, качественное изменение в развитии чего-либо.

**4.2.** \_\_\_\_\_ — «правила игры» в обществе, устойчивые паттерны социального взаимодействия.

**4.3.** \_\_\_\_\_ — частный случай горизонтальной социальной мобильности, связанный с перемещением индивида или группы за пределы определенной территории.

**4.4.** \_\_\_\_\_ — социальный ярлык, метка, приписываемый обществом каким-то социальным группам и их представителям, обычно имеющий дискриминирующий характер.

**4.5.** \_\_\_\_\_ — характеристика социальных отношений, связанная со значимыми с точки зрения общества различиями в доступе к необходимым социальным ресурсам.

**4.6.** Государство вводит подоходный налог, рассчитываемый по формуле  $Tx = 100$ . Такая налоговая схема имеет \_\_\_\_\_ шкалу.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

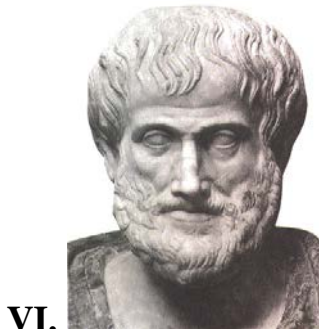
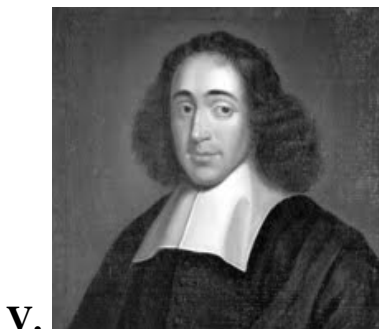
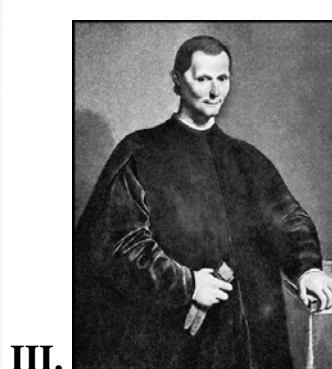
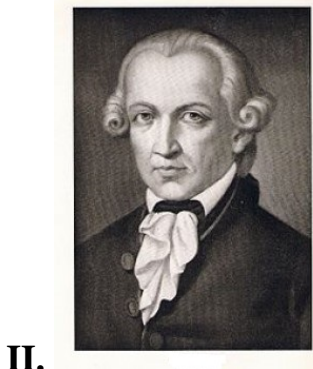
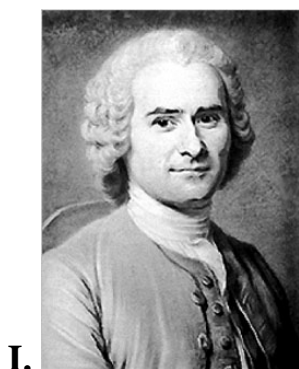
---

**5. Соотнесите тексты с авторами, названиями их произведений и портретами. Заполните таблицу, расположив авторов в хронологическом порядке.**

Авторы	Портреты	Названия	Отрывки

**Авторы:** Аристотель, Иммануил Кант, Никколо Макиавелли, Шарль-Луи Монтескьё, Жан-Жак Руссо, Бенедикт Спиноза.

**Портреты:**



**Названия произведений:**

1. «Рассуждение о первой декаде Тита Ливия».
2. «Политический трактат».
3. «К вечному миру».

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

4. «О духе законов».
5. «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми».
6. «Политика».

**Отрывки из сочинений:**

**А.** ...Должно ли добродетель хорошего человека и дельного гражданина признавать тождественной или нетождественной?

Впрочем, если приходится исследовать этот вопрос, нужно предварительно определить какими-нибудь общими чертами добродетель гражданина. Гражданин, говорим мы, находится в таком же отношении к государству, в каком моряк на судне — к остальному экипажу. Хотя моряки на судне занимают неодинаковое положение: один из них гребет, другой правит рулем, третий состоит помощником рулевого, четвертый носит какое-либо иное соответствующее наименование, все же, очевидно, наиболее точное определение добродетели каждого из них в отдельности будет подходить только к нему одному, но какое-либо общее определение будет приложимо в равной степени ко всем; ведь благополучное плавание — цель, к которой стремятся все моряки в совокупности и каждый из них в отдельности. То же самое и по отношению к гражданам: хотя они и не одинаковы, все же их задача заключается в спасении составляемого ими общения, а общением этим является государственный строй. Поэтому и гражданская добродетель неизбежно обуславливается этим последним. А так как существует несколько видов государственного строя, то очевидно, что добродетель дельного гражданина, добродетель совершенная, не может быть одною, между тем как мы называем кого-либо хорошим человеком за совершенство в единой добродетели. Отсюда ясно, что всякий гражданин может быть дельным, не обладая той добродетелью, которая делает дельным человека.

**В.** Размышляя над тем, почему могло получиться так, что в те стародавние времена народ больше любил свободу, чем теперь, я прихожу к выводу, что произошло это по той же самой причине, из-за которой люди сейчас менее сильны, а причина этого кроется, как мне кажется, в отличии нашего воспитания от воспитания древних, и в основе ее лежит отличие нашей религии от религии античной. Наша религия, открывая истину и указуя нам истинный путь, заставляет нас мало ценить мирскую славу. Язычники же ста-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

вили ее весьма высоко, видя именно в ней высшее благо. Поэтому в своих действиях они оказывались более жестокими.<...> Кроме того, античная религия причисляла к лику блаженных только людей, преисполненных мирской славы — полководцев и правителей республик. Наша же религия прославляет людей скорее смиренных и созерцательных, нежели деятельных. Она почитает высшее благо в смирении, в самоуничижении и в презрении к делам человеческим; тогда как религия античная почитала высшее благо в величии духа, в силе тела и во всем том, что делает людей чрезвычайно сильными. А если наша религия и требует от нас силы, то лишь для того, чтобы мы были в состоянии терпеть, а не для того, чтобы мы совершали мужественные деяния. <...> И если теперь кажется, что весь мир обаbilся, а небо разоружилось, то причина этому, несомненно, подлая трусость тех, кто истолковывал нашу религию, имея в виду праздность, а не доблесть. Если бы они приняли во внимание то, что религия наша допускает прославление и защиту отечества, то увидели бы, что она требует от нас, чтобы мы любили и почитали родину и готовили себя к тому, чтобы быть способными встать на ее защиту. Именно из-за такого рода воспитания и столь ложного истолкования нашей религии на свете не осталось такого же количества республик, какое было в древности, и следствием сего является то, что в народе не заметно теперь такой же любви к свободе, какая была в то время.

**С.** ...Дикарь и человек цивилизованный настолько отличаются друг от друга по душевному складу и склонностям, что высшее счастье одного повергло бы другого в отчаянье. Первый жаждет лишь покоя и свободы, он хочет лишь жить и оставаться праздным, и даже спокойствие духа стойка не сравнится с его глубоким безразличием ко всему остальному. Напротив, гражданин, всегда деятельный, работающий в поте лица, беспрестанно терзает самого себя, стремясь найти занятия, еще более многотрудные; он работает до самой смерти, он даже идет на смерть, чтобы иметь возможность жить, или отказывается от жизни, чтобы обрести бессмертие. Он заискивает перед знатными, которых ненавидит, и перед богачами, которых презирает; он не жалеет ничего, чтобы добиться чести служить им; он с гордостью похваляется своей низостью и их покровительством и, гордый рабским своим состоянием, он с пренебрежением говорит о тех, которые не имеют чести разделять с ним это его состояние. Какое зрелище представили бы для караиба тягост-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

ные и вызывающие зависть труды какого-нибудь европейского министра! Какую мучительную смерть не предпочел бы этот беспечный дикарь ужасам подобной жизни, которые часто даже не скрашивает отрадное сознание того, что правильно поступаешь! Но, чтобы он увидел, какова цель стольких страданий, нужно, чтобы слова *могущество* и *репутация* приобрели смысл в его уме; нужно, чтобы он понял, что существуют люди, которые придают значение тому, как на них смотрит остальной мир, которые считают себя счастливыми и довольными самими собой скорее потому, что так полагают другие, чем потому, что они сами так считают. Такова и в самом деле действительная причина всех этих различий: дикарь живет в себе самом, а человек, привыкший к жизни в обществе, всегда — вне самого себя; он может жить только во мнении других, и, так сказать, из одного только их мнения он получает ощущение собственного своего существования. В мою тему не входит показывать, как из подобного предрасположения возникает такое безразличие к добру и злу наряду со столь прекрасными рассуждениями о морали; как все сводится к внешней стороне вещей и как поэтому все становится притворным и наигранным — честь, дружба, добродетель и часто даже сами пороки, так как люди, в конце концов, открыли секрет, как с их помощью прославиться, — словом, как, приучившись постоянно вопрошать других о том, что мы собою представляем, и никогда не решаясь спросить об этом самих себя, мы обладаем теперь, несмотря на такое обилие философии, гуманности, вежливости и высоких принципов, одною только внешностью, обманчивою и пустою: честью без добродетели, разумом без мудрости и наслаждениями без счастья.

**Д.** Для того чтобы республиканское устройство не смешивать (как это обыкновенно делают) с демократическим, нужно отметить следующее. Формы государства (*civitas*) могут быть разделены или в зависимости от числа лиц, обладающих верховной государственной властью, или по способу управления народом его верховным главой, кем бы этот последний ни был. Первая форма называется, собственно, формой господства (*forma imperii*), и возможны лишь три вида ее, а именно: верховной властью обладает или одно лицо, или несколько людей, связанных между собой, или же все, вместе составляющие гражданское общество (автократия, аристократия, демократия; власть государя, дворянства, народа). Вторая форма есть форма правления (*forma regiminis*) и касается основанного на конституции (на акте общей во-

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

ли, благодаря которому толпа становится народом) способа, каким государство распоряжается полнотой своей власти, и в этом отношении форма правления может быть или республиканской, или деспотической. Республиканизм есть государственный принцип отделения исполнительной власти (правительства) от законодательной; деспотизм — принцип самовластного исполнения государством законов, данных им самим; стало быть, публичная воля выступает в качестве частной воли правителя. — Из трех форм государства демократия в собственном смысле слова неизбежно есть деспотизм, так как она устанавливает такую исполнительную власть, при которой все решают об одном и во всяком случае против одного (который, следовательно, не согласен), стало быть, решают все, которые тем не менее не все, — это противоречие общей воли с самой собой и со свободой.

**Е.** Для того чтобы охранять и поддерживать монархическое или деспотическое правительство, не требуется большой честности. Все определяет и сдерживает сила законов в монархии и вечно подъятая длань государя в деспотическом государстве. Но народное государство нуждается в добавочном двигателе; этот двигатель — добродетель. <...>

Добродетель, составляющая условие народного образа правления, нужна также и для аристократического. Правда, в последнем она не столь настоятельно необходима. <...>

Аристократическое правительство по самой своей природе обладает некоторой силой, которой нет у демократии. Знать является в нем таким сословием, которое в силу своих прерогатив и ради своих собственных интересов сдерживает народ; так что в этом отношении, поскольку законы существуют, они исполняются.

Но насколько легко этому сословию обуздывать другие, настолько трудно ему обуздывать самого себя. <...>

Такое сословие может обуздывать себя двумя способами: или при посредстве великой добродетели, которая в некоторых отношениях как бы уравнивает знать с народом, что может послужить основой великой республики; или посредством меньшей добродетели, которая заключается в некоторой умеренности, и по крайней мере уравнивает знать в ее среде, что и составляет охраняющую силу.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

Умеренность есть поэтому душа этих правлений. Разумеется, умеренность, которая основана на добродетели, а не та, источник которой в трусости и духовной лени.

В монархиях политика совершает великие дела при минимальном участии добродетелей, подобно тому как самые лучшие машины совершают свою работу при помощи минимума колес и движений. <...>

Честь, т. е. предрассудки каждого лица и каждого положения, заменяет в нем [монархическом правлении — *Прим. составителя*] политическую добродетель, о которой я говорю выше, и всюду ее представляет. Честь может там вдохновлять людей на самые прекрасные деяния и в соединении с силою законов вести их к целям правительства не хуже самой добродетели. <...>

Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна.

Ф. Но опыт, на первый взгляд, учит обратному, тому именно, что перенесение всей власти на одно лицо — в интересах мира и согласия. Ибо ни одно государство не просуществовало столько времени без всякого заметного изменения, как турецкое, и, наоборот, ни одно не было столь недолговечным, как народное или демократическое, и ни в одном не возникало столько восстаний. Но если рабство, варварство и запустение называть миром, то для людей нет ничего печальнее мира. Конечно, между родителями и детьми раздоры чаще и ожесточеннее, чем между господами и рабами, и, однако, не в интересах домохозяйства превратить родительское право в господское и уравнивать таким образом детей с рабами. Поэтому перенесение всей власти на одного в интересах рабства, но не мира. Ибо мир, как мы уже сказали, заключается не в отсутствии войны, но в единении душ или согласии.

**6. Заполните пропуски и обоснуйте свое решение.**

**6.1.1. Суфийская притча** гласит: один эгоцентричный человек, стремящийся к высшему сознанию, прибыл в суфийский центр и остановился у ворот поговорить со сторожем.

— Я вот думаю, — сказал он, — немногие из нас знают, сколько в этом мире подлинных искателей Истины ...



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

— Я стою у этих ворот полвека и могу кое-что поведать вам на этот счет, — сказал сторож.

— В самом деле? И сколько же их?

— ...

**Как вы думаете, что ответил сторож? Что он хотел показать пришедшему этим ответом? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.1.2. Говорят, что однажды к Ганди пришла женщина и попросила, чтобы он убедил ее не в меру полного сына перестать есть сахар.**

— Уважаемая, — сказал он, — приходите ко мне через три недели.

Удивленная таким поворотом событий, женщина, тем не менее, пришла со своим сыном три недели спустя. Ганди посмотрел на мальчика и сказал:

— Прекрати есть сахар.

Когда мальчик вышел из комнаты, мать повернулась к Ганди и спросила, почему он не произнес эти слова три недели назад.

— ...

**Как вы думаете, что ответил Ганди? Что он хотел показать этим ответом? Обоснуйте свой ответ.**

---

---

---

---

---

**6.2. Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «[...] — это уже своего рода революция» (Карл Маркс).
- «Хорошему человеку бывает [...]—но даже перед собакой» (А. П. Чехов).
- «Ты должен еще стать ребенком, чтобы [...] не мешал тебе» (Фридрих Ницше)
- «[...] выделяет человека из прочей природы и противопоставляет другим животным» (В. С. Соловьев)

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**6.2.1. Что это за понятие?**

---

**6.2.2. С позицией какого из указанных философов вы согласны в наибольшей степени? Почему? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

---

---

---

**7. Определите политологический концепт:**

Кандидат А. утверждает, что обрушившийся на страну N экономический кризис в конечном итоге является следствием неразумной налоговой политики; хотя свободная рыночная экономика — это необходимое условие процветания, распределение средств в пользу неблагоприятных слоев населения все же весьма желательно, а потому повышение налогов — это далеко не всегда «зло». Более того, вмешательство государства в экономику и его участие в распределении на самом деле поддерживает свободный рынок, а не мешает ему.

Кандидат Б. категорически не согласен с кандидатом А. и полагает, что идея вмешательства государства в экономику для поддержания свободного рынка — это либо плохая софистика, либо вопиющая безграмотность. Самые широкие функции, которые позволено выполнять государству, — это функции «ночного сторожа»; любое государственное регулирование рынка губительно как для самого рынка, так и для фундаментальных свобод, что убедительно показал Фридрих фон Хайек в книге «Дорога к рабству».

Кандидат В. полагает, что оба его оппонента допускают фатальную ошибку: они принимают средство (свободный рынок) за цель, тогда как настоящая цель есть обеспечение общественной справедливости и равенства, ведь только в условиях равенства будет достигнута настоящая свобода, а каждый человек получит достаточные возможности для полной реализации своего потенциала. Кроме того, если общество не будет основано на принципе справедливости, оно окажется расколотым на лагеря бедняков и богачей, а это породит социальную напряженность.

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**Определите позицию каждого из участников дискуссии посредством того или иного политологического концепта, характеризующего роль государства (концепты не повторяются). Кратко обоснуйте свою позицию.**

---

---

---

---

---

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**8. К каким основным типам социальной адаптации относятся следующие примеры? Заполните таблицу, указав тип социальной адаптации и его признаки. В последней строке таблицы назовите автора этой классификации социальной адаптации.**

А) Человек находится на социальном дне, он давно ни во что не верит, ему все равно, что о нем думают, нарушает он закон или нет.

Б) Человек искренне верит, что должен добиться в жизни успеха, религиозен, заботится о своей семье, никогда не нарушает закон и прислушивается к мнению соседей.

В) Человек всеми силами делает вид, что у него все хорошо, пунктуально выполняет все диктуемые окружением правила поведения, хотя разочаровался в том, что когда-нибудь ему улыбнется удача и он сможет достичь чего-то.

Г) Человек происходит из низших слоев общества, но всеми силами стремится подняться по социальной пирамиде, даже если ему для этого придется нарушить нормы морали и даже закон.

Примеры	Тип и признаки
А	
Б	
В	
Г	
Автор	

**9. Перед вами ряд понятий и терминов и несколько изображений. Внимательно рассмотрите и проанализируйте их. Выделите те изображения, которые являются иллюстрациями культурных практик эпохи Модерна (вторая половина XIX — начало XX в.). Опишите каждую «модерновую» практику в одном-двух предложениях, используя предложенные термины. Ответы записывайте напротив буквы, обозначающей соответствующую иллюстрацию.**

**Понятия и термины:** индустриализм, урбанизм, политизация масс, горожанин, буржуа, рабочий, городское пространство, публичность, общественное место, техника, машинное производство.

Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС

А



Б



В



Г



Д



Е



А. \_\_\_\_\_

Б. \_\_\_\_\_

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

В. \_\_\_\_\_

Г. \_\_\_\_\_

Д. \_\_\_\_\_

Е. \_\_\_\_\_

**10. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Немногое из того, что у вас есть, что вы используете или знаете, не было сделано кем-то другим. Люди — это в высшей степени социальный вид, который добивается успеха, подобно муравьям или гиббонам, благодаря совместной деятельности. И как колонии муравьёв способны на то, что совершенно не доступно отдельным насекомым, так и города позволяют достичь намного большего, чем могли бы сделать люди, будучи изолированы друг от друга. Города создают возможности для сотрудничества, особенно для совместного производства знаний — важнейшего творения человечества. Идеи легко перетекают от человека к человеку в Бангалоре или Лондоне, испещрённых густой сетью переулков, и люди готовы мириться с высокими городскими ценами просто потому, что хотят жить в окружении других талантливых людей, от которых можно набраться опыта в тех областях, в которых эти люди являются экспертами. Конкуренция заставляет города развиваться, все жители города участвуют в конкуренции. Экономика может многое рассказать о распределении доходов. Города могут быть пространством крайнего неравенства, они привлекают как самых богатых, так и самых бедных людей в мире. Города привлекают бедных людей, потому что бедным в них хорошо жить — по крайней мере, здесь им дается надежда на хорошую жизнь. В городах же ярче всего проявляются неприятные последствия быстрого роста городов и сопутствующих социальных изменений — преступность, депрессии, разочарования, утрата идеалов. У детей из бедных семей часто бывают проблемы с поведением, они меньше занимаются дома. Это значит не то, что бедные дети не добиваются успеха (многим это вполне по силам), а лишь то, что бедность осложняет обучение. Бедность в больших городах заставляет состоятельные семьи уезжать, формируя собственные анклав.

## Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г. 11 КЛАСС

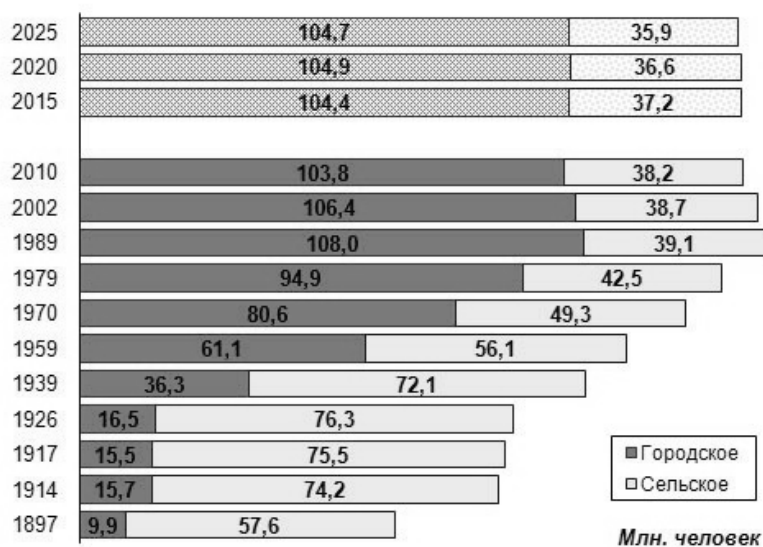


Рисунок 1. Численность городского и сельского населения России, по данным переписей, и прогнозных расчетов Росстата 2009 года по среднему варианту (выделено штриховкой), млн. чел. (*Демоскоп Weekly*. 2010. № 407-408).

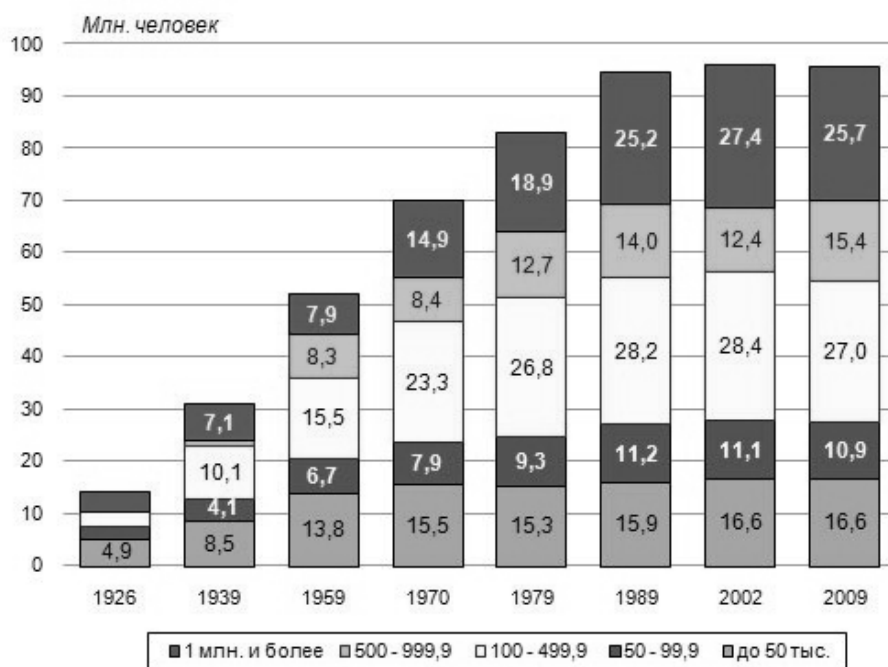


Рисунок 2. Распределение населения городов России по городам разной людности, 1926-2009 годы, по данным переписей и Росстата, млн. чел. (*Демоскоп Weekly*. 2010. № 407-408).

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

Блистающие башни наших городов указывают на величие, которое способно достичь человечество, но также и на нашу гордыню. Экономические и экологические условия обуславливают рост высотной застройки, особняки в центрах городов сменяются многоквартирными домами. Приток населения — профессионалов, ищущих источники информации и общения, бедных слоев, мигрантов — стимулирует рост мегаполисов, больших мегаполисных ареалов.

За последнее десятилетия десятки миллионов людей уехали из городов в пригороды. Города растут не только ввысь, но и вширь.

Города — это условие сотрудничества, которое является основой ярчайших успехов человечества. Поскольку люди многому учатся именно у окружающих, мы больше узнаём тогда, когда вокруг больше людей. Плотность городской жизни создаёт постоянный поток новой информации, которая возникает благодаря наблюдению за успехами и неудачами других. В большом городе можно выбирать знакомых с близкими интересами; например, Моне и Сезанн встретились в Париже XIX века, а Белуши и Акройд — в Чикаго XX века.

С тех пор как Афины стали привлекать умнейших людей Средиземноморья, города всегда росли, притягивая к себе людей самых разных культур. Сегодня самые успешные города — Лондон, Бангалор, Сингапур, Нью-Йорк — продолжают соединять континенты.

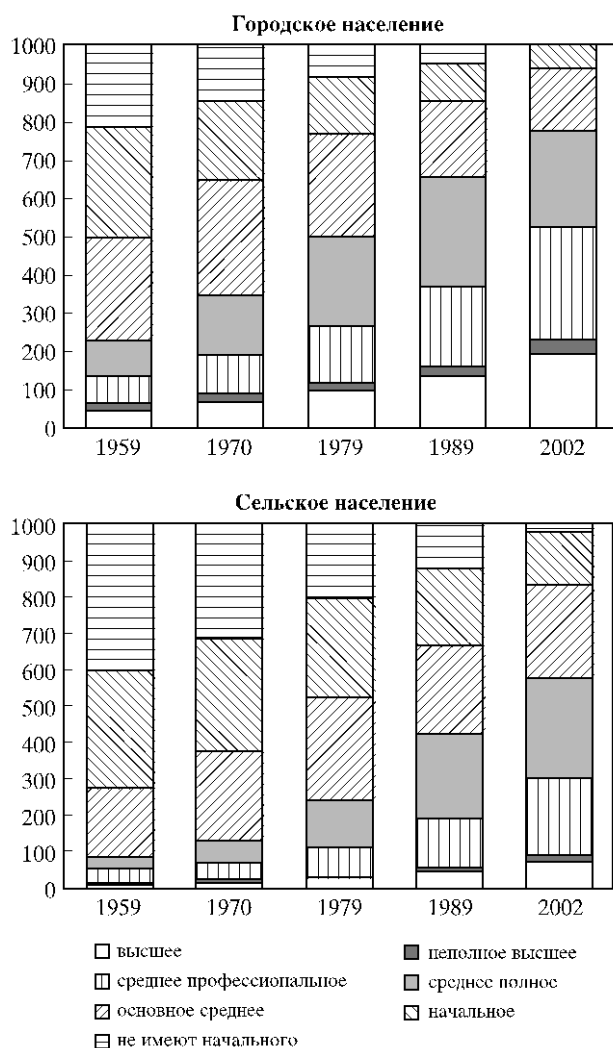
В США в 2007 г. выпускники колледжей зарабатывали в среднем около 57 тыс. долл. в год, а люди, закончившие лишь среднюю школу, — только 31 тыс. в год. Другими словами, обучение в колледже связывается с прибавкой в зарплате, превышающей 80%. Когда число выпускников колледжей в ареале определенного мегаполиса увеличивается на 10%, индивидуальные заработки вырастают на 7,7%, независимо от того, насколько хорошо выпускники образованы. Как показывают данные по разным странам, каждый дополнительный год образования приносит в среднем 37%-ное увеличение производительности из расчета на душу населения, что весьма интересно, поскольку такой дополнительный год на уровне индивидуальных заработков дает рост менее 20%.



## Первый тур заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г. 11 КЛАСС

Не важно, как возник город — по военным или мирным причинам. Концентрация людей в городе все равно приводит к магическим последствиям.

(по тексту: *Глейзер Э.Л.* Триумф города: как наше величайшее изобретение делает нас богаче, умнее, экологичнее, здоровее и счастливее // *Экономическая социология.* 2013. Т. 14. № 4. С. 75–84.)



*Рисунок 3.* Образовательный состав городского и сельского населения 15 лет и старше, по данным переписей населения, на 1000 человек в возрасте 15 лет и старше (*Население России 2003-2004. М., 2006. С. 108*).

**10.1.** Как в социологии называется процесс роста городов и распространения городского образа жизни?

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

**10.2.** В чем автор видит основное преимущество городской жизни? Как это связано с особенностями складывающегося сегодня типа общества?

---

---

---

---

---

---

**10.3.** Автор описывает влияние образования на доходы и производительность труда. Какой вывод делает автор: кому образование приносит больше пользы — обществу в целом или конкретным людям, получившим образование? Приведите данные, которые подкрепляют ваш вывод.

---

---

---

---

---

---

**10.4.** Какими данными можно доказать вывод автора, что: «Немногое из того, что у вас есть, что вы используете или знаете, не было сделано кем-то другим»?

---

---

---

---

---

---

**10.5.** Характерны ли для России тенденции, выделенные автором статьи? Укажите не менее трех выводов о соответствии или несоответствии выделенных автором тенденций российской ситуации, подкрепив их статистическими данными?

---

---



**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

Положения и понятия теории Дюркгейма	Краткие фрагменты текста
1)	
2)	
3)	
4)	

**Первый тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2014 г.  
11 КЛАСС**

---

**10.8.** Данные, приведенные на рисунках, получены в результате переписей населения. В чем особенность такого метода сбора информации по сравнению с большинством социологических опросов? Почему социологи не используют методику переписи во всех своих исследованиях?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заключительный этап  
Всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию 2014 г.**

**2-й тур**

**Сочинение-эссе**

**Критерии оценивания**

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики.

2. Умение сформулировать и обосновать *собственную точку зрения участника олимпиады* при раскрытии темы.

3. Уровень аргументации:

а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;

б) опора на научные теории, владение понятиями курса;

в) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;

г) примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).

4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

**Дорогие участники!**

Вы можете написать эссе, взяв в качестве темы не цитату, а одну из приведенных ниже картин, но помните, что ваше эссе будет оцениваться по тем же критериям, что и написанное на основе афоризма.

**Второй тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

**Темы**

(выбрав тему, пожалуйста, напишите, с точки зрения какой дисциплины — культурологи, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции — вы по преимуществу будете ее рассматривать)

**«Сегодня валютный рынок напоминает конкурс «кто страшнее».**

*Джозеф Стиглиц*

**«К тому, что составляет предмет владения очень большого числа людей, прилагается наименьшая забота».**

*Аристотель*

**«Неудовлетворенность — источник не только страданий, но и прогресса в жизни отдельных людей и целых народов»**

*Бертольд Ауэрбах*

**«Злейший враг свободы — сытый и довольный раб».**

*Николай Бердяев*

**«Ну что за издевательство этот новейший либерализм! Свобода слова нынче означает, что мы, цивилизованные люди, вольны молоть любую чепуху, лишь бы не касались ничего важного...»**

*Гилберт Кит Честертон*

**Второй тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

**«Не следует допытываться основ правовой системы, иначе она рухнет».**

*Юлиан*

**«Дурные законы в руках хороших исполнителей хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей вредны».**

*Фридрих Великий*

**«Вводить законы, противоречащие законам природы, — значит порождать преступления, чтобы потом их наказывать».**

*Томас Джефферсон*

**«Кто плохо одет, тому недостает добродетели».**

*Бенджамин Франклин*

**«С прогрессом культуры растет дифференциация между индивидами и увеличивается приближение к чужому роду».**

*Георг Зиммель*

**«Культура — это та веревка, которую можно бросить утопающему и которой можно удушить своего соседа».**

*Павел Флоренский*

**«Искусство, прежде чем дать человеку крылья, чтобы он мог взлететь ввысь, обычно ломает ему ноги».**



**Второй тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

*Чарли Чаплин*

**«В сущности, искусство — зеркало, отражающее того, кто в него смотрит, а вовсе не жизнь».**

*Оскар Уайльд*

**«Двое-трое — это уже Общество. Один станет Богом, другой — дьяволом, один будет вещать с кафедры, другой — болтаться под перекладиной».**

*Томас Карлейль*

**«Все формы организации общества, как хорошие, так и дурные, имеют одну и ту же первоначальную основу, которую следует иметь в виду при каком бы то ни было изменении этой организации. Эта основа — человеческие страсти».**

*Вильгельм Вейтлинг*

**«Единственная сила, способная умерять индивидуальный эгоизм, — это сила группы».**

*Эмиль Дюркгейм*

**«Государством называется самое холодное из всех холодных чудовищ. Холодно лжет оно; и эта ложь ползет из уст его: “Я, государство, емь народ”».**

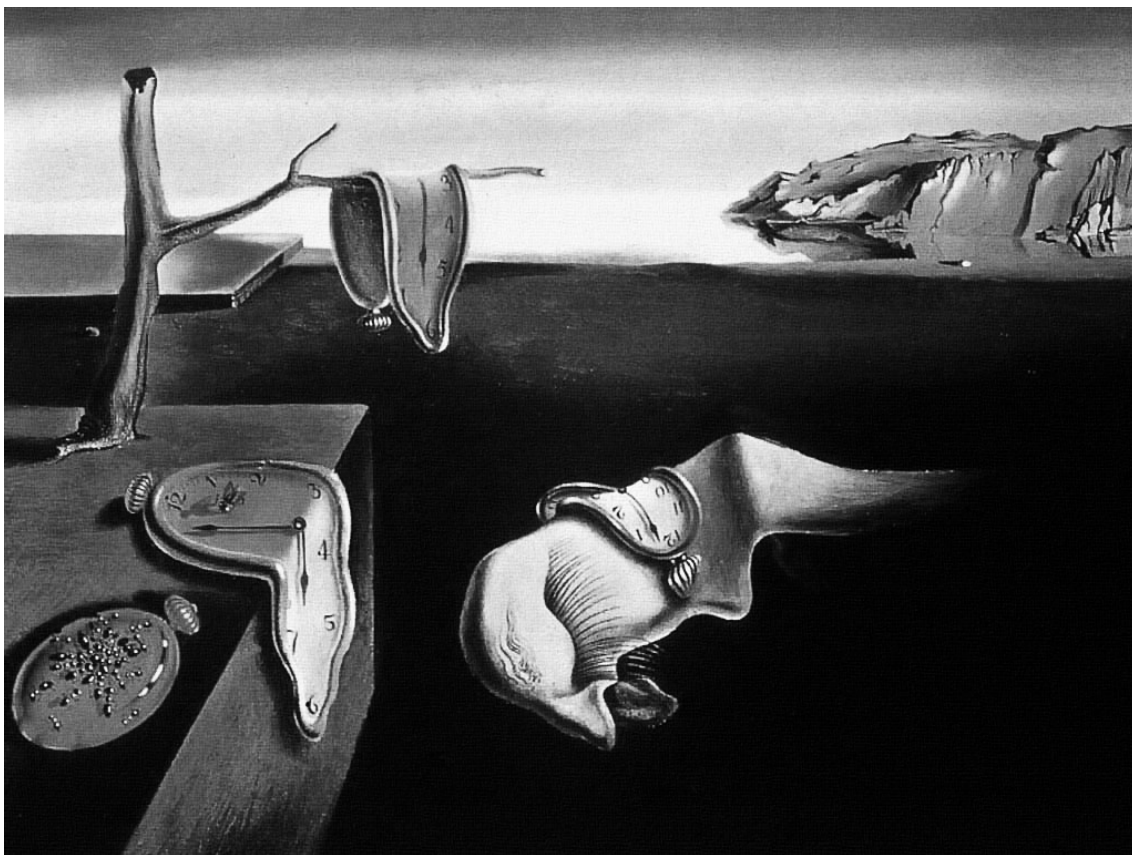
*Фридрих Ницше*

**«Религия — это вздох угнетённой твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков».**

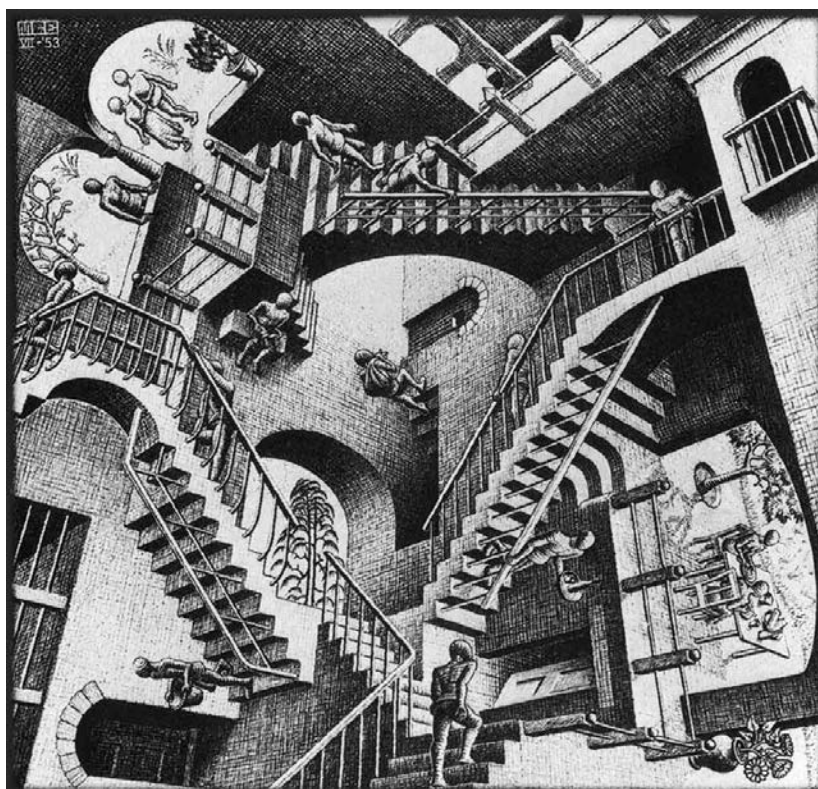
**Второй тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

*Карл Маркс*

Второй тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.



*Сальватор Дали*



**Второй тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

*Мауриц Корнелиус Эшер*



*Рене Магрит*

**Заключительный этап  
Всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию 2014 г.**

**3-й тур**

Дорогие участники олимпиады, вам на выбор предлагаются тексты, относящиеся к различным областям обществознания.

Вы должны выбрать одни из текстов по своему усмотрению и выступить **оппонентом** автора текста. Вам надлежит **подвергнуть критике** содержащуюся в тексте авторскую позицию, **опровергнуть** аргументы автора и, если сумеете, **предложить альтернативное решение** рассматриваемой проблемы.

Удачи!

**(Обязательно укажите номер выбранного вами текста и напишите, с точки зрения какой дисциплины — культурологи, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции, — вы по-преимуществу будете ее рассматривать.)**

Ваша работа будет оцениваться по следующим критериям:

1. Умение обозначить проблему (основную идею), содержащуюся в анализируемом тексте.
2. Критика основных идей и аргументов автора, выявление теоретической и (или) фактологической их необоснованности.
3. Вычленение уязвимых мест в способе обоснования позиции автора: (а) нарушение логической последовательности в рассуждениях автора; (б) противоречия в рассуждениях автора.
4. Привлечение аргументов известных ученых — сторонников иных подходов к решению рассматриваемой проблемы для опровержения позиции автора.
5. Предложение участником олимпиады своего собственного развернутого альтернативного решения указанной проблемы.

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

**1**

В такой культуре, как наша, издавна привыкшей расщеплять и разделять вещи ради установления контроля над ними, люди иногда испытывают своего рода небольшой шок, когда им напоминают, что на самом деле как с операциональной, так и с практической точки зрения средство коммуникации есть сообщение. А это всего лишь означает, что личностные и социальные последствия любого средства коммуникации — то есть любого нашего расширения вовне — вытекают из нового масштаба, привносимого каждым таким расширением, или новой технологией, в наши дела. Так, например, новые образцы человеческих связей, возникающие вместе с автоматизацией, воистину несут с собой угрозу уничтожения рабочих мест. Это негативный результат. С позитивной же точки зрения, автоматизация создает для людей роли, или, иначе говоря, воссоздает ту глубину вовлечения их в свою работу и в связи с другими людьми, которая была разрушена нашей прежней механической технологией. Многие склонялись к тому, что значением, или сообщением, машины является не она сама, а то, что человек с нею делает. С точки зрения того, как машина изменяла наше отношение друг к другу и к самим себе, не имело ровным счетом никакого значения, что именно она выпускала, кукурузные хлопья или «кадиллаки». Форма реструктурирования человеческой работы и ассоциации определялась процессом фрагментации, составляющим самую суть машинной технологии. Сущность автоматической технологии противоположна. Она в такой же степени глубоко интегральна и децентралистична, в какой машина в конфигурировании ею человеческих взаимоотношений была фрагментарной, централистичной и поверхностной.

В этой связи может быть показателен пример электрического света. Электрический свет — это чистая информация. Он представляет собой, так сказать, средство коммуникации без сообщения, если только его не используют для оглашения какого-то словесного объявления

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

или названия. Этот факт, характеризующий все средства коммуникации, означает, что «содержанием» любого средства коммуникации всегда является другое средство коммуникации. Содержанием письма является речь, точно так же, как письменное слово служит содержанием печати, а печать — содержанием телеграфа. Если спросят: «Что есть содержание речи?», — на это необходимо ответить: «Это действительный процесс мышления, который сам по себе невербален». Абстрактная живопись представляет собой прямое проявление творческих мыслительных процессов, как они могли бы проявиться в компьютерном проектировании. Что нас, однако, здесь интересует, так это психические и социальные последствия конфигураций, или паттернов, усложняющих или ускоряющих существующие процессы. Ибо «сообщением» любого средства коммуникации, или технологии, является то изменение масштаба, скорости или формы, которое привносится им в человеческие дела. Железная дорога не привнесла в человеческое общество ни движения, ни транспорта, ни колеса, ни дороги, но она ускорила прежние человеческие функции и укрупнила их масштабы, создав совершенно новые типы городов и новые виды труда и досуга. И это происходило независимо от того, функционировала ли железная дорога в тропической или северной среде, и совершенно независимо от перевозимого по ней груза, или содержания железнодорожного средства сообщения. С другой стороны, самолет, повышая скорость транспортировки, приносит с собой тенденцию упразднения железнодорожной формы города, политики и человеческих связей, причем совершенно независимо от того, для каких целей самолет используется.

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

**2**

Главное — и в этом мало кто отдает себе сегодня отчет — это не масштабы перемен, происшедших на памяти предыдущего поколения, но тот факт, что эти перемены знаменуют кардинальную смену направления эволюции наших идей и нашего общественного устройства.

На протяжении двадцати пяти лет, пока призрак тоталитаризма не превратился в реальную угрозу, мы неуклонно удалялись от фундаментальных идей, на которых было построено здание европейской цивилизации. Путь развития, на который мы ступили с самыми радужными надеждами, привел нас прямо к ужасам тоталитаризма. И это было жестоким ударом для целого поколения, представители которого до сих пор отказываются усматривать связь между двумя этими фактами. Но такой результат только подтверждает правоту основоположников философии либерализма, последователями которых мы все еще склонны себя считать. Мы последовательно отказались от экономической свободы, без которой свобода личная и политическая в прошлом никогда не существовали.

Современные социалистические тенденции означают решительный разрыв не только с идеями, родившимися в недавнем прошлом, но и со всем процессом развития западной цивилизации. Это становится совершенно ясно, если рассматривать нынешнюю ситуацию в более масштабной исторической перспективе. Мы демонстрируем удивительную готовность расстаться не только со взглядами Кобдена и Брайта, Адама Смита и Юма или даже Локка и Мильтона, но и с фундаментальными ценностями нашей цивилизации, восходящими к античности и христианству. Вместе с либерализмом XVIII–XIX вв. мы отмечаем принципы индивидуализма, унаследованные от Эразма и Монтеня, Цицерона и Тацита, Перикла и Фукидида. Это был решительный шаг на пути разрушения цивилизации, создававшейся начиная с эпохи Возрождения и основанной прежде всего на принципах индивидуализма.



**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

На протяжении всего этого периода новой истории Европы генеральным направлением развития было освобождение индивида от разного рода норм и установлений, сковывающих его повседневную жизнедеятельность. Если рассматривать этот период в масштабной исторической перспективе, то, может быть, наиболее значительным последствием всех этих достижений следует считать совершенно новое ощущение власти человека над своей судьбой и убеждение в неограниченности возможностей совершенствования условий жизни. И только когда этот процесс набрал достаточную силу, стало расти понимание того, что спонтанные и неконтролируемые усилия индивидов могут составить фундамент сложной системы экономической деятельности. Обоснование принципов экономической свободы следовало, таким образом, за развитием экономической деятельности, ставшей незапланированным и неожиданным побочным продуктом свободы политической.

Чтобы усыпить подозрения и продемонстрировать причастность к сильнейшему из политических мотивов — жажде свободы, — начали все чаще использовать лозунг «новой свободы». Следует обратить особое внимание на едва заметный сдвиг в значении слова «свобода», который понадобился, чтобы рассуждения звучали убедительно. Для великих апостолов политической свободы слово это означало свободу человека от насилия и произвола других людей, избавление от пут, не оставляющих индивиду никакого выбора, принуждающих его повиноваться власти имущим. Новая же обещанная свобода — это свобода от необходимости, избавление от пут обстоятельств, которые, безусловно, ограничивают возможность выбора для каждого из нас, хотя для одних — в большей степени, для других — в меньшей. Чтобы человек стал по-настоящему свободным, надо победить «деспотизм физической необходимости», ослабить «оковы экономической системы». Свобода в этом смысле — это, конечно, просто другое название для власти или богатства. «Свобода, — пишет Джон Дьюи, — есть реальная власть делать определенные вещи». Поэтому требование свободы — это требование власти.

Эффективное применение конкуренции исключает одни виды принудительного вмешательства в экономическую жизнь, но допуска-

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

ет другие, способствующие развитию конкуренции и требующие иногда определенных действий со стороны правительства. Прежде всего необходимо, чтобы все присутствующие на рынке стороны имели полную свободу покупать и продавать товар по любой цене, на которую найдутся желающие, и чтобы каждый был волен производить, продавать и покупать все, что в принципе может быть произведено и продано. Существенно также, чтобы доступ к любым отраслям был открыт всем на равных основаниях и чтобы закон пресекал всякие попытки индивидов или групп ограничить этот доступ открыто или тайно. Кроме того, всякие попытки контролировать цены или количество товаров отнимают у конкуренции способность координировать усилия индивидов, поскольку колебания цен в этих случаях перестают отражать изменения конъюнктуры и не могут служить надежным ориентиром для индивидуальной деятельности. Хотя конкуренция и допускает некоторую долю регуляции, ее никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя ее как фактор организации производства. Планирование, в свою очередь, тоже не является лекарством, которое можно принимать в малых дозах, рассчитывая на серьезный эффект. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде.

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

**3**

Задача философии искать «истинное». И искать там же философскую истину, где мы ищем ответа на вопрос, чему равна сумма углов в треугольнике. Математике, конечно, нет дела до человеческих радостей, будут ли они вечными и высокими или преходящими и низкими. Математик устанавливает, что сумма углов в треугольнике равняется двум прямым или что отношение окружности к диаметру постоянная величина, — этим дело его и кончается.

Истины философии так же принудительны и неотвратимы в своей принудительности, как и истины математики.

Выражаясь языком Спинозы, философия хочет быть истинной, а не лучшей, а между «истинным» и «лучшим» нет никакой внутренней связи. Библейский Иов говорит: если бы мою горечь и мои страдания на весы положили, то они были бы тяжелее песка морского. Он думает, что есть такие весы, на которых можно взвешивать и страдания человеческие, и песок морской, и что бывают случаи, когда человеческие страдания перевешивают своей тяжестью морской песок. Но [критик], конечно, даже не станет обсуждать слова Иова: они явно «бессмысленны». Нет таких весов, на которых то, что испытывает человек, перевешивало бы тяжесть физических тел. То, что мы считаем *optimum* — важным, значительным, — совершенно несоизмеримо с тем, что есть «истинное». Сколько бы ни сыпали на одну чашу весов человеческого «*optimum*», если на другой чаше весов есть хоть горсточка песку, она всегда перетянет. Это — основное и самое очевидное положение философии, которая хочет быть строгой наукой.

Нельзя сделать так, чтоб сумма углов в треугольнике равнялась трем прямым, чтоб удачи выпадали только на долю благочестивых, а неудачи на долю неблагочестивых, чтоб вещи и люди, к которым мы привязываемся, не становились добычей тления. Все это — истины самоочевидные, а стало быть, и непреодолимые. Так нам говорит ра-

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

зум, а разум наряду с собой не признает никакого авторитета. Борьба с установленными разумом истинами — бесплодно. А раз нельзя бороться, то нужно покориться. Нужно постичь, что отдельное существо по установленному от вечности, непреодолимому закону заранее обречено на страдание и гибель.

Человека можно привести к повиновению, можно угрозами и соблазнами убедить его, что высшая добродетель — есть смирение, что всякое дерзновение — нечестиво, что самостоятельное бытие — есть грех и преступление, что он должен помышлять не о себе, а о «целом», любить не утреннюю и вечернюю звезду, а умеренность и называть разум божественным даже тогда, когда убивают сыновей, бесчестят дочерей, разрушают отечество — а он, этот божественный разум, который похвалялся, что может все что хочет, ограничивается рассуждениями на тему, что тут терпит только «внешний человек» и только внешний человек вопит: «Господи, отчего Ты меня покинул!» И когда, на самом деле или только в воображении, разум заставит умолкнуть «отдельного человека» — только тогда философия достигает своей последней цели.

...

Взрыв произошел в душе Достоевского. Не только он не соглашается исполнить какие-либо требования, он сам начинает требовать. Хочу, говорит он, чтоб «мой каприз был мне гарантирован», хочу «по своей глупой (а не разумной) — воле жить» и т. д. Соответственно этому его мышление пошло иными путями. Даже  $2 \times 2 = 4$  перестало ему imponировать. «Дважды два четыре, по моему мнению, только нахальство-с. Дважды два четыре смотрит ферттом, стоит поперек вашей дороги, руки в боки и плюется».

Достоевский перестал «верить», что над живым существом может властвовать неживая истина. Оттого он даже не спорит, не возражает — не достаивает возражения, а смеется, дразнит, издевается. Как только он завидит очень возвышенную истину или совершенно непоколебимый принцип, он показывает кукиш, выставляет язык.

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

Достоевский чувствовал, что нужно и можно взлететь над знанием. Он потерял доверие к разуму.

...

Моя задача состояла в том, чтобы показать, что власти, на которую претендует разум, у него нет. Психологически возможно то, что логически бессмысленно. Истина приходит в жизнь, не предъявляя никому оправдательных документов. И отдельные живые люди, когда они, пробудившись от чар вековых а priori, обретают желанную свободу, идут за истиной не туда, куда ходил Спиноза узнавать, чему равна сумма углов в треугольнике. Истине не нужно никаких оснований — разве она сама себя не может нести! Последняя истина, то, чего ищет философия, что для живых людей является самым важным, — приходит «вдруг». Она сама не знает принуждения и никого ни к чему не принуждает. — «Тогда только можно поверить, что ты ее увидел, когда внезапно в душе засияет свет».

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

**4**

Так уж устроен этот мир, что в нем без структуры и системы не обойтись. Мы все взаимодействуем, и к результату приводит исключительно структурное, регулируемое (внутренними механизмами или внешними рычагами) взаимодействие. Экономические модели, работающие в том или ином государстве, определяют сознание немалого числа граждан, рождают идеологию, периодически подминают под себя политику. Если посмотреть с высоты птичьего полета, то можно сказать, что экономическая модель определяет все в государстве. Давайте поговорим о перспективах и альтернативах. О том, что нас ждет, в каком мире — с экономической точки зрения мы будем жить.

В главных ролях при любой экономической системе выступают производство товаров и услуг, а также их распределение, обмен, потребление и перераспределение. Но сценарии отличаются кардинально. Все упирается в режиссерский замысел: что и как производить и на какой основе распределять. Экономические системы отличаются друг от друга в своих основах. Формы собственности хозяйственный механизм – вот те скрипки в оркестре, которые и определяют жанр пьесы. Не только жанр. Но и финал.

Итак, рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм).

Хотя эта система сложилась в XVIII в. и прекратила свое существование в конце XIX — первых десятилетиях XX в., значительная часть ее элементов вошла в современную рыночную систему (современный капитализм, так это называют эксперты от экономики). Отличительными чертами этой экономической системы являлись частная собственность на экономические ресурсы (в том числе на главный для этой системы ресурс — капитал); рыночный механизм регулирования, основанный на свободной конкуренции и наличии множества самостоятельно действующих продавцов и покупателей каждого товара.

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

Одной из главных предпосылок чистого капитализма выступает личная свобода всех участников экономической деятельности, т. е. не только капиталиста-предпринимателя, но и наемного работника. Решающим условием экономического прогресса стала свобода предпринимательской деятельности тех, кто имел капитал, и свобода наемного работника продавать свою рабочую силу.

Каков хозяйственный механизм в рассматриваемой экономической системе? Ориентируясь на конъюнктуру рынка, определяемую, прежде всего уровнем и динамикой цен, товаропроизводители самостоятельно решают проблему распределения всех ресурсов, производя те товары, которые пользуются спросом на рынке. Таким образом, рынок, прежде всего через цены, координирует деятельность миллионов людей. Предприниматели стремятся получить все больший доход (прибыль), предельно экономно использовать природные, трудовые ресурсы, капитал, знания и максимально широко реализовать свои предпринимательские способности в избранной ими сфере деятельности. Это служит мощным стимулом развития и совершенствования экономики, раскрывает созидательные возможности частной собственности. Но и растит мегакорпорации. Говорить о них можно часами, и никто не станет отрицать тот факт, что их хозяева становятся, фактически, правителями мира. Со всеми вытекающими. Таким образом, мы видим, что у этой пьесы прогрессивное начало, бурная кульминация и тревожный конец.

Современная рыночная экономика (современный капитализм) немного отличается от своего предка — чистого капитализма. Посмотрим на ее основные черты.

1. многообразие форм собственности, среди которых ведущее место занимает частная собственность в различных ее видах (от индивидуальной до крупной, корпоративной). В странах с развитой рыночной экономикой сложился своего рода многослойный тип экономики. Верхушку ее составляют мощные транснациональные корпорации, срединный слой — меньшие по размеру национальные корпорации (те и другие функционируют на основе акционерной формы собствен-

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

ности). Ее фундамент (до 90% общей численности предприятий) составляют партнерства, товарищества и другие формы малого бизнеса, основанные на индивидуальной, семейной, кооперативной формах частной собственности. На этих предприятиях создается около трети валового национального продукта большинства развитых стран;

2. широкое распространение маркетинговой системы управления. Она дает возможность еще до начала производства товаров определять их оптимальный ассортимент и качественные параметры создаваемой продукции на основе маркетинговых исследований рынка, а также еще до начала производства приводить индивидуальные затраты компании в соответствие со сложившимися на рынке ценами. Задачи распределения ресурсов в рамках корпораций решаются на основе стратегического планирования. При этом значительные ресурсы выделяются на развитие человеческого капитала;

3. более активное воздействие государства на развитие экономики и особенно социальной сферы. За счет бюджетных ассигнований осуществляется финансирование значительной части расходов на НИ-ОКР, поддержка сельского хозяйства и других отраслей, а также огромных социальных расходов (на образование, здравоохранение, социальное обеспечение и т.д.).

Перспективы развития этого гибрида туманны. Пока мы видим глобальные кризисы, один за другим потрясающие планету. К сожалению, уповать на совесть тех, кто стоит у горнила миллиардного потока — слишком смелое решение. Но в практической им не откажешь. Поэтому туманные перспективы столь неопределенны.



**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

**5**

Из всех людей, которые прославляют себя знаменательными достижениями, наиболее почетное место отводится, кажется, законодателям и основателям государства, которые оставляют после себя систему законов и учреждений для обеспечения мира, счастья и свободы будущих поколений.

В той же мере, в какой люди должны почитать и уважать законодатель и основателей государств, им следует презирать и ненавидеть основателей сект и фракций, потому что влияние фракций прямо противоположно влиянию законов. Фракции подрывают систему правления, делают бессильными законы и порождают самую яростную вражду среди людей одной и той же нации, которые, должны оказывать помощь и предоставлять защиту друг другу. И что должно делать основателей партий еще более ненавистными, так это трудность устранения указанных сорняков, если они однажды пустили корни в каком-либо государстве. Они размножаются естественным путем в течение многих столетий, и дело редко кончается чем-либо иным, кроме полного распада той системы правления, при которой они были посеяны. Кроме того, это такие растения, которые наиболее обильно произрастают на самых богатых почвах, и, хотя абсолютистские системы правления не совсем свободны от них, следует признать, что они гораздо легче поднимаются и быстрее размножаются при свободной системе правления, где они всегда заражают само законодательство, которое одно было бы в состоянии, равномерно применяя поощрения и наказания, искоренить их.

Фракции можно разделить на личные и реальные, т.е. на те, которые основаны на личной дружбе или вражде в среде лиц, составляющих соперничающие партии, и те, которые основаны на каком-либо реальном различии во мнении или интересе. Причина такого деления

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

очевидна, хотя я должен признать, что редко можно найти партии того или другого вида в чистом виде, без примесей.

Люди имеют такую склонность к разделению на личные фракции, что малейшее появление реального различия вызывает к жизни последнее.

Нет ничего более обычного, чем то, что партии, которые возникли на основе реального различия, продолжают существовать даже после того, как данное различие утрачено. Когда люди однажды приняли чью-либо сторону, у них появляется привязанность к лицам, с которыми они объединены, и враждебность к своим противникам. И эти аффекты часто передаются их наследникам.

Гражданские войны, которые возникли в Марокко между черными и белыми всего лишь из-за цвета их кожи, основаны на смехотворном различии. Мы смеемся над их участниками; но я полагаю, что если справедливо рассмотреть положение вещей, то мы предоставляем маврам гораздо больше возможностей смеяться над нами. Ибо что такое все религиозные войны, которые преобладали в этой воспитанной и образованной части света? Они, без сомнения, более абсурдны, чем гражданские войны мавров. Различие в цвете кожи есть осязаемое и реальное различие. Но спор о догмате веры, который совершенно абсурден и непонятен, является различием не во мнении, а в нескольких фразах и выражениях, которые одна сторона принимает, не понимая, а другая отказывается принимать на том же основании.

Реальные фракции можно разделить на фракции, основанные на интересе, принципе и привязанности. Из всех фракций первые являются наиболее разумными и допустимыми.

Партии, образовавшиеся на основе принципа, особенно принципа абстрактного и умозрительного, известны только нашему времени и, возможно, являются самым необычным и необъяснимым феноменом, который когда-либо имел место в человеческих делах. В тех случаях, когда различие в принципе не сопровождается противоположностью действий, а каждый может следовать собственным путем, не мешая

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

своему соседу, как случается во всех религиозных спорах, то какое безумие, какая ярость могут породить такие несчастные и такие роковые расколы?

Под партиями, основанными на привязанности, я понимаю те, чьим основанием является различного рода приверженность людей к определенным семействам и лицам, которых они хотели бы видеть своими правителями. Эти фракции часто являются очень буйными, хотя, должен признаться, может показаться необъяснимым, почему люди должны так сильно привязываться к лицам, с которыми они совершенно незнакомы, которых они, возможно, никогда не видели и от которых они никогда не получали и не имеют никакой надежды получить какие-либо благодеяния.

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

**6**

Конфликт между естественным и положительным правом должен быть разрешен в пользу первого, и притом потому, что объективное значение положительного права определяется в корне своем – духовным достоинством естественного, т. е., во-первых, актуальным и содержательным присутствием в нем духовно-естественной правоты; во-вторых, формальной возможностью и жизненным заданием его – быть верною и точною формою естественного права. Конфликт между естественным и положительным правом разрешается в жизненной борьбе за право – в правотворчестве. Эта борьба в зависимости от своего ближайшего и преимущественного задания может иметь два вида: она может быть борьбой за «право в объективном смысле» (т. е. за обновление правовых норм) и борьбой за «право в субъективном смысле» (т. е. за поддержание и осуществление справедливых полномочий, обязанностей и запретностей). Понятно, что эти два задания не только не исключают друг друга, но взаимно предполагают и обосновывают одно другое.

Обычный и здоровый путь борьбы за новое, лучшее объективное право (т. е. за «новые законы») есть путь правосоздания: неверные, несправедливые, устаревшие законы и учреждения отменяются и вместо них, посредством мирного, организованного осуществления тех внешних деяний, которыми обусловлено «возгорание» новых норм, устанавливается новое, лучшее право. Нормальное правосознание считает этот способ борьбы за объективное право лучшим потому, что простое осуществление его само по себе укрепляет и воспитывает в душах людей волю и доверие к праву: то обстоятельство, что правовая жизнь сама открывает пути к совершенствованию права, что самое блюдение положительного права может приблизить его к «естественной» верности и тем самым к его преодолению, – это обстоятельство само по себе как бы зовет его к признанию. Значение положительного права ненаруσιμο; но все нормы, входящие в его состав, по общему,

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

основному существу своему поддаются отмене и замене новыми. Право обладает способностью обновляться на своих внутренних путях и, пока эта способность сохраняется, – правосознанию предстоит мирное и органическое развитие.

Однако может оказаться, что этот здоровый и обычный путь обновления законов и государственного строя недоступен для того, кто начал борьбу за право. Общественная группа, руководящая данным государством, может не считать реформу полезной, справедливой и необходимой, а государственное устройство может не обладать достаточной «гибкостью», чтобы обеспечивать обновление законов при всяких условиях. Тогда нормальный путь оказывается закрытым и борьба за «объективное право» вступает на новый путь.

Оказывается, что нормы положительного права приобрели противоестественный характер неотменимости или неизменности, а свойственная их содержанию «неверность» становится бичом жизни. Сознание человека видит, что оно закрепощено несовершенной и, может быть, даже унижительной жизнью и что конфликт между положительным и естественным правом не поддается разрешению: право не может развиваться далее по праву, а выросшее правосознание не может вернуться вспять. И вот возникает необходимость найти иной способ правотворчества, и остается путь непосредственного осуществления новых субъективных прав.

Этот путь состоит в том, что субъект, направляемый своим правосознанием к цели права, утверждает за собою другие полномочия, обязанности и запретности, чем те, которые ему принадлежат в данный момент на основании норм действующего положительного права, и, далее, признав их за собою, он приступает к их непосредственному осуществлению. Правосознание выковывает субъекту новый статус, принадлежащий к новому, официально еще не установленному правопорядку, и ставит себе задачу жить согласно этому новому статусу. Оно как бы предвосхищает новый, более справедливый правопорядок и торопит его наступление, поспешая к нему навстречу. Естественно-правовой закон всеобщей соотносительности и взаимности правовых

**Третий тур заключительного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию  
2014 г.**

кругов заставляет его признать новые полномочия, обязанности и запреты и за другими субъектами и тем самым сделать все последовательные выводы. Правосознание находит героический выход из создавшегося конфликта, признавая каждого субъекта членом двух различных порядков сразу: одного, отвергнутого по содержанию, но не отмененного и сохраняющего «положительное» значение, и другого, признанного по содержанию, но еще не установленного, не утвержденного и, может быть даже, еще не формулированного, однако – верного, справедливого, лучшего и потому нередко имеющего достоинство естественного права.

На этом пути естественное право осуществляется так, как если бы оно уже было положительным правом; оно фактически прививается к жизни, с тем чтобы стать реальным способом жизни и поведения. Естественное правосознание утверждает себя как жизненную силу в уверенности, что оно есть правая сила и что силе этой правоты предстоит победа над коснеющим и слабеющим неправым правом.

Этот путь борьбы за право иногда воспринимается и изображается как путь правонарушения или как путь насильственного ниспровержения старого порядка. Однако такое воззрение по существу своему поверхностно и неверно: во-первых, элемент «правонарушения» и элемент «насильственности» могут совсем отсутствовать при таком способе борьбы; во-вторых, наличное правонарушение может быть нарушением не «права вообще», но только положительного права, и притом – во имя естественного права, т. е. оно может иметь характер деяния, не разрушающего порядок, подобно всем наказуемым правонарушениям, но творящего и совершенствующего жизнь в праве и по праву.