

## Родительское собрание в 7 классе «Ваш ребенок – лицеист»

Дата: 17.10.2012г.

**Цель:** психологическое просвещение родителей; знакомство их с психологическими особенностями возраста; анализ основных трудностей, возникающих при переходе учащихся в лицей.

### **Адаптация**

Переход из школы в лицей является переломным, кризисным периодом в жизни каждого ребенка. Любой учитель скажет, что начало обучения в лицее — сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в лицее в целом и с психологической атмосферой в семье.

Возраст учащихся 7-го класса можно назвать младшим подростковым. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости — главного личностного новообразования младшего подростка.

*Слайды*

В качестве ведущей деятельности выступает общественно - полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой и интимно личное общение со сверстниками, и очень важное общение с представителями другого пола.

### **Если в 10 лет – ребенок.**

Уравновешен, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности, легко воспринимает жизнь.

### **То в 11 лет ребенок**

Импульсивен, частая смена настроения, бунт против родителей, ссоры со сверстниками

### **12 лет – ребенок.**

Вспыльчивость частично проходит, отношение к миру более позитивно, растет автономия от семьи, усиливается влияние сверстников, заботится о внешности, растет интерес к противоположному полу.

### **13 лет – младший подросток.**

Обращенность внутрь (интравертность), самокритичность, чувствителен к критике, критически относится к родителям, избирателен в дружбе.

### **14 лет – подросток.**

Экстраверсия, энергичен, общителен, уверенность в себе, интерес к другим людям, обсуждает себя и сравнивает с героями.

### **15 лет – подросток.**

«Приобретаются» индивидуальные различия: дух независимости, свобода от внешнего контроля, начало сознательного самовоспитания. Ранимость, восприимчивость к вредным влияниям.

### **16 лет – подросток.**

Равновесие. Мятежность уступает место жизнерадостности, увеличивается внутренняя самостоятельность, эмоциональная уравновешенность, общительность.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме — стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда — конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки

рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

Таким образом, в этот период, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям и на все эти возрастные изменения накладываются изменения реальности – смена учебного заведения, учителей, коллектива.

*Слайд*

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от его интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать лицейские правила, ориентироваться в новых ситуациях. Поэтому среди трудностей школьной жизни детей:

*Слайд*

- возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают;
- возросший объем работы как на уроке, так и дома;
- новые требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию (литературу) и работать с ней.

В случае незавершенности процесса адаптации, неуспешной адаптации говорят о **дезадаптации** — реакции на неумение решать задачи, поставленные самой жизнью. Ее виды:

- 1) Интеллектуальная — нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- 2) Поведенческая — несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- 3) Коммуникативная — затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- 4) Соматическая — отклонения в здоровье ребенка.
- 5) Эмоциональная — эмоциональные трудности, тревожность, переживания по поводу проблем в лицее.

В случае **трудностей адаптации** о них могут свидетельствовать следующие признаки:

1. Усталый, утомленный внешний вид ребенка.
2. Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.

3. Стремление отвлечь взрослого от учебных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелание выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес лица, учителей, одноклассников.
6. Жалобы на те или иные события, связанные с лицеем.
7. Беспокойный сон.
8. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
9. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Таким образом, наша единая задача заключается в создании условий для успешного обучения. Самое главное — помочь ребенку в ситуации адаптации к лицее, обеспечить его дальнейшее поступательное развитие, его психологическое благополучие. Для этого давайте обратимся к результатам диагностики.

### **Рекомендации.**

#### **Золотые правила воспитания для родителей**

- Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, — со всеми достоинствами и недостатками.
- Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
- Стремитесь понять своего ребенка, загляните в его мысли и чувства; почаще ставьте себя на его место.
- Создайте условия для успеха ребенка; дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
- Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
- Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.

**Успехов вам в воспитании детей!**