

Проблемно – проектный урок истории в 8 классе по теме

« США в XIX веке: через гражданскую войну к мировой державе»

Цель урока

1. Формировать умение добывать, сопоставлять и критически анализировать историческую информацию, полученную из различных источников
2. Формировать умение преобразовать информацию в различных формах (перевести текст в таблицу по развитию Севера и Юга)
3. Развить навыки составления логической цепочки событий 1861-1865 гг.
4. Систематизировать мотивы поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев в период войны.
5. Учить аргументированно отстаивать свою точку зрения, свои выводы и умозаключения о значении Гражданской войны в США 1861-1865 годов
6. И дать нравственную оценку поступкам А.Линкольна, Роберта Ли, Уиллиса Гранта.

Оборудование: мультимедийный проектор, ПК, контурные карты, атласы, раздаточный материал для самостоятельной работы, учебник для 8 класса «Всеобщая история Нового времени. XIX- начало XX века» под редакцией Данилова Д.Д., Кузнецовой С.С. и др., -М.: Баласс, 2005.

Ход урока. Организационный момент.

1. Приветствие.

2. **Разминка.** Объясните значение понятий: нация, народ, республика, федерация, конфедерация, промышленный переворот, фермер, гражданская война. (домашняя работа со словарем)

Создание проблемной ситуации (работа с документом на странице 186)

<p><i>Справочные сведения: США в начале XIX века.</i> В начале XIX века англичане говорили о США, что это «историческое недоразумение» и что страна фермеров скоро вернется под могучую руку</p>	<p><i>Справочные сведения.</i></p> <p>Население США в 1790 году составляло 4 млн. человек (3% горожан), в 1880 году-50 млн. человек (25% горожан).</p> <p>В 1880-е годы США занимали первое</p>
--	---

<p>Британской империи.</p> <p><i>? Судя по этим данным, США начала XIX века являлись великой державой или второстепенной страной?</i></p>	<p>место в мире по экспорту сельскохозяйственных продуктов; первое место в мире по объему промышленной продукции, первое место в мире по протяженности железных дорог.</p> <p>В 1880-е годы в США ежегодно стремились переехать до 1 млн. человек из других стран.</p> <p><i>? Судя по этим данным, США начала XIX века являлись великой державой или второстепенной страной?</i></p>
<p><i>?! Что позволило США за 80 лет пройти путь от второстепенной страны до великой державы?</i></p>	

Формулирование проблемы - В чем здесь противоречие?

- Какой у вас возникает вопрос (проблема)?

-Вспоминаем историю США: война за Независимость, принятие Конституции, характеристика Декларации Независимости.

Актуализация знаний. Работа с атласом и картой: показать территории, приобретенные США в 19 веке.

Поиск решения проблемы (открытие нового знания)

1. Работа с учебником в парах: сравнить развитие Севера и Юга по предложенному плану и ответить на вопрос.

Можно ли говорить о модернизации всей территории США?

	Север (бывшая Новая Англия)	Юг
Социальная структура		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
По какому пути развивалась экономика?		
Наука в службе экономике		

2. Сравнить программы партии Демократов и Республиканцев.

3. Выявляем повод к войне.

Протестуя против победы республиканцев, 11 южных штатов объявили о своем выходе из Федерации (США) и о создании собственного государства в Америке- Конфедерации южных штатов со столицей в Ричмонде. Данные действия были расценены Президентом как угроза целостности государству. 12 апреля 1861г была объявлена война

4. Работа на контурных картах.

Найти штаты, вошедшие в состав Конфедерации и отметить её границу.(Работа с новым понятием СЕЦЕССИЯ)

Состав Конфедерации: Южная Каролина, Миссисипи, Флорида, Алабама, Джорджия, Луизиана, Техас,Виргиния, Арканзас, Теннесси, Северная Каролина, Кентукки, Аризона.

Карта США



5. А) Какие преимущества вытекали для Севера из каждого показателя?
Б) На что рассчитывали южане, начиная войну?

Показатели развития	Север	Юг
Удельный вес в промышленной продукции страны	85%	15%
Население	22 млн	9 млн (из них 3,5 млн рабов)
Количество рабочих в промышленности	1,3 млн	0,1 млн
Длина железных дорог	32 тыс. т	16,8 тыс. км
Производство проката	480 тыс. т	30 тыс. км
Число веретен на текстильных фабриках	5 млн	0,3 млн
Капиталы промышленных предприятий	400 млн	22 млн
Капиталы в банках	850 млн	170 млн
Хлопчатобумажные фабрики	99	8

6. Сообщения детей о командующих Федерации и Конфедерации, о военной технике времен Гражданской войны в США.

7. Дополнительная информация.

Лагерь

Андерсонвилль

Лагерь для военнопленных, организованный южанами вблизи одноимённого города во время Гражданской войны в США, в феврале-марте 1864 года.

Другое название лагеря — Самтер. местонахождение — юго-запад штата Джорджия. Лагерь представлял собой территорию в 6 с половиной гектаров (позднее расширенную до 10 с половиной гектаров), окружённую двойным частоколом высотой до двадцати метров и покрытую землянками и палатками для пленных. По территории проходило два канала, один из которых служил в качестве канализации, а другой — источником воды для питья и бытовых нужд. Вода была грязной, пища — чрезвычайно скудной (впрочем, одной из причин этого было плохое экономическое положение Юга), следствием чего были цинга, инфекционные и респираторные болезни. Медицинской помощи пленникам практически не оказывалось.

В лагере были приняты строгие меры к предотвращению побега. Подобно более поздним «классическим» концлагерям, Андерсонвилль был окружён вышками для вооружённых часовых, которые создавали простреливаемый периметр, получивший название «deadline» («мёртвая линия»). Таким образом, это слово, получившее позднее широкое распространение в другом значении («предельный срок выполнения работы»), ведёт свою историю именно от лагеря Андерсонвилль. Если пленник, совершивший неудачный побег, оставался в живых, его жестоко наказывали.

8. На контурной карте отметить важнейшие сражения

Конфедерации и Союза.


9. Какие мероприятия правительства А.Линкольна сказались на ходе военных действий и в чью пользу? (работа с новыми понятиями: гомстед, прокламация)

Выражение решения, применение нового знания .

1. Работа в группах. Строим логическую цепочку.

4 июля 1776 года-

Декларация независимости США



Домашнее задание.

1.К каким выводам можно прийти сравнив плакаты на стр.184 учебника по всеобщей истории?

2.Каким образом реконструкция Юга США способствовала модернизации США?

3.Определите мировое значение итогов Гражданской войны в США 1861-65 годов.