

Добрый день. Я рада приветствовать всех, собравшихся в этом зале. Надеюсь, мастер-класс будет для вас интересным и познавательным.

Скажите, пожалуйста, какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слова «критика», «критическое мышление»?

Спасибо. Под критическим мышлением многие понимают мышление отрицающее, негативное. Вместе с тем, английское слова «**critical**», несет в себе достаточно глубокий смысл, не сводящийся к рациональному отрицанию.

**Критическое мышление-это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять , что необходимо дополнить, а что опровергнуть.**

**Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений).Использование данной технологии наиболее эффективно ложится на наш предмет. Я предлагаю вашему вниманию мастер класс на тему: «Через критическое мышление к успеху в изучении трудных вопросов истории России»**

В.О.Ключевский говорил: «Крупный успех составляется из множества предусмотренных и обдуманых мелочей». В учебной деятельности эти «мелочи» должен предусмотреть учитель.

Уважаемые коллеги, а с какими трудностями при подготовке и проведении уроков мы сталкиваемся с вами?

Да, действительно, ...самое сложное в изучении истории-это переработка большого количества информации. Будучи экспертом ЕГЭ по истории, я для себя отметила то, что только лишь немногие выпускники 2014 года справились с заданиями части С, где требуются вышеназванные умения. В последние годы произошли изменения в КИМах по истории: нужно выполнить задания по карте, с иллюстрациями.

А я считаю, что трудные вопросы в изучении не так трудны, если детей научить грамотно работать с информацией....

Скажите, пожалуйста, откуда дети получают информацию?

На доске:

-Учебник

-интернет

-Исторические источники

-Историческая карта

-Иллюстрации.

А как организовать работу, чтобы добиться целей, выдвинутых образовательным стандартом, с которыми мы все очень хорошо знакомы. Хочу поделиться опытом использования технологии развития критического мышления при изучении темы «Гражданская война» в IX классе.

В формировании историко-пространственных представлений большая роль отводится исторической карте. Она не даёт конкретизированного представления о событиях, а лишь воспроизводит пространственно-временные структуры, используя абстрактный язык символов. Согласитесь, работа с картой очень увлекательна, но в то же время сложна. Чтобы эффективно систематизировать нужную информацию, я использую всем знакомую схему «Фишбоун». Посмотрите, как она хороша для нашей ситуации. Например, 9-е классы. ...

Вспомните, как традиционно она используется? Давайте подумаем, как можно связать историческую карту с данной схемой?

А я предлагаю таким образом: в голове «Рыбки» отметить проблему: «Кто победит?» Давайте заполним пробелы-ячейки: предпосылки возможной победы белых и красных опираясь на информацию, вычлененную из исторической карты по данной теме. В данном случае учащиеся переводят язык символов в схему.

Поделимся результатами, у кого что получилось?

При изучении истории информацию получаем из первоисточников-документов. Для моих детей эффективным оказался прием «инсерт» чтение с пометками или продуктивное чтение. Учащемуся надо освоить свой текст, выработать собственное мнение, выразить себя ясно, доказательно, уверенно. Чрезвычайно важно умение слушать и слышать другую точку зрения, понимать, что и она имеет право на существование. Например, чтобы выявить причины победы красных в Гражданской войне, предлагаю два разных документа из хрестоматии-практикума «История России. XX-начало XXI века» под редакцией Стреловой, Шестакова. (Москва, «Русское слово-2010»)

### **1) В. И Ленин о причинах победы красных**

*... В первый раз в мире создана армия, вооруженная сила, знающая, за что она воюет..*

*..Где наиболее отчетливо проводился политработа в войсках, там нет расхлябанности в армии, там лучшие её строй и её дух, там больше побед.*

*Великорусским и украинским рабочим обязательно нужен тесный военный и хозяйственный союз, иначе капиталисты... задавят и задушат нас поодиночке.*

*...И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения... только поэтому чудо, которое произошло, могло*

*произойти. Только поэтому, несмотря на двукратный, трехкратный и четырехкратный перевес империалистов Антанты и империалистов всего мира, мы оказались в состоянии победы.*

*...Необходимо соблюдать строжайший революционный порядок, законы предписания советской власти.*

*Надо всемерно укреплять союз рабочего класса и крестьянства.*

## **2) Лидеры белого движения о причинах поражении в Гражданской войне:**

*Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура. Против красной диктатуры нужна была «концентрация» власти.*

*Белое движение является движением монархическим и консервативным, но оно прежде всего национальное движение... Партиям мы служить не хотели (П. И. Врангель)*

*Контрреволюция не выдвинула не единого нового имени. Колчак, Алексеев, Деникин, Корнилов и другие- все они были отмечены уже старым режимом...*

*Ещё в большей степени это касается невоенных.. . В этом и была наша трагедия (А. Лампе. )*

*Сразу укажу на три причины неудачи белого движения: недостаточная и несвоевременная. руководимая узкокорыстными соображениями помощь союзников; постепенное усиление реакционных элементов в составе движения;*

*как следствие второй разочарование народных масс в белом движении ( Н. Астров).*

Учащиеся сопоставляют их, во время чтения делают на полях пометки: «V» – уже знал; «+» – новое; « – » – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы, «!»- я бы поспорил. Роль учителя – в основном координирующая. Подробному анализу подлежат сведения, отмеченные знаками «-», «?»,«!». В данном случае большая роль отводится подбору учителем информации, желательно с разными точками зрения.

Уважаемые коллеги, вы из опыта работы знаете, наверное, самой увлекательное занятие -это работа с иллюстрациями.

Ребята активно включаются в поиск причинно-следственных явлений, персоналий, исторических событий. Давайте, мы тоже найдем эти причины. В подобранных плакатах скрыта политика большевиков, которая способствовала победе красных в Гражданской войне. Собранную информацию можно оформить в виде кластера.

В центре кластера обозначается проблема «Победа большевиков», вокруг нее – крупные смысловые единицы темы. Может применяться как на фазе вызова, так и на

фазе рефлексии. Все результаты поиска фиксируются в свободной форме на доске, осуществляется систематизация, хаотичные записи слов-ассоциаций объединяются в группы, ненужное, ошибочное зачеркивается.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления и выводы, определяет информационное поле данной темы.

Выводы оформляются наглядно. Информация переработана рационально и эмпирически.

Итак, в технологии развития критического мышления, в отличие от традиционной, меняются роли педагогов и обучающихся. Ученики не сидят пассивно, слушая учителя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. Т.О. мы смогли убедиться, что ТРКМ способствуют формированию всех четырех универсальных учебных действий.

Образовательный стандарт определил трудные вопросы истории, подталкивая нас к поиску таких форм, методов и приёмов обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения исторических знаний, учат дедуктивным и индуктивным приёмам, анализу и синтезу, помогают ориентироваться в историческом пространстве и времени. Я считаю, что используя ТРКМ можно прийти к успеху в изучении трудных вопросов истории.